



SLOVENŠČINA

Z BESEDO DO BESEDE

Priročnik za učitelje



Lucija Mejač Petek

SLOVENŠČINA

Z BESEDO DO BESEDE

Poučevanje slovenščine
v 2. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol
po učbeniškem kompletu
Slovenščina 2, Z besedo do besede



Mladinska knjiga
ZALOŽBA

I. PREDSTAVITEV UČBENIŠKEGA KOMPLETA SLOVENŠČINA

Učbeniški komplet **Slovenščina 2, Z besedo do besede** je sestavljen iz:

- učbenika,
- i-učbenika,
- zbirke nalog (rešitve nalog najdete na izobraževalnem portalu za učitelje www.ucimte.com na spletni povezavi http://www.ucimte.com/dodatnagrada/726_SLO%201%20SS_zbirka%20nalog_2015_RESITVE.pdf ali na spletni povezavi http://www.mladinska.com/_files/31900/SLO%201%20SS_zbirka%20nalog_2015_RESITVE.pdf),
- priročnika za učitelja.

Učbeniški komplet uresničuje cilje in vsebine, ki so po učnem načrtu za slovenščino predvideni za obravnavo v 2. letniku gimnazij in srednjih strokovnih šol. Gradivo je razdeljeno na osem tematskih sklopov:

NASLOV SKLOPA	V SKLOPU DIJAKI SPOZNAJO:
1. Knjiga obrazov	• kaj so besede in kako so med seboj povezane, • kaj je značilno za uradni življenjepis in katere vrste uradnih življenjepisov poznamo, • s katerimi jezikovnimi priročniki si lahko pomagamo pri razumevanju in tvorjenju besedil.
2. Bogastvo knjig	• kaj je značilno za strokovno poročilo, • kaj so besedne vrste, • kaj je samostalniška beseda.
3. Festivali – praznovanje kulture	• kaj je značilno za publicistično poročilo, • kaj je pridevniška beseda.
4. Hodil po zemlji sem naši	• kaj je glagol in kaj poimenuje, • kaj vse lahko izrazimo z osebno glagolsko obliko, • kaj je značilno za pogajalni pogovor in kako se pripravimo na uspešno pogajanje.
5. Kaj se dogaja na zasedanjih dijaškega parlamenta?	• kako pišemo zapisnik, • kaj je značilno za prislov, predlog in veznik, • kaj je značilno za uradno potrdilo, pooblastilo in izjavo.
6. Moja skupnost – moj domači kraj	• kaj je reportaža, • kakšno vlogo imajo v besedilih členki in medmeti, • po čem se slogovno nezaznamovane besede ločijo od slogovno zaznamovanih, • katere vrste stalnih besednih zvez poznamo in kdaj jih uporabljamo.
7. Prostovoljstvo ne pozna meja	• kaj je značilno za javno obvestilo, • katere besede so domače in katere prevzete, • v katere skupine uvrščamo prevzete besede glede na njihovo prilagojenost slovenščini, • kako zapisujemo besede; kdaj uporabljamo veliko in kdaj malo začetnico.
8. Od gibljivih slik do zvočnih valov	• kaj je značilno za referat, • kako so sestavljene slovenske besede, • kdaj govorimo o netvorjenkah in kdaj o tvorjenkah.

Priročnik je namenjen učiteljem, ki jezikovni pouk pri slovenščini v gimnaziji ali srednji strokovni šoli izvajajo s pomočjo tega učbeniškega kompleta, zlasti učbenika in zbirke nalog. Učitelj pri pouku lahko uporablja tudi i-različico učbenika in z njo dostopa do dodatnih vsebin. V priročniku so slednje označene z zeleno barvo.

Dodatne vsebine se v i-različici dodajajo in posodablajo, učitelj pa jih lahko po svoji presoji uporablja kot motivacijo, ob obravnavi posamezne snovi ali za preverjanje in utrjevanje znanja. V i-različici jih najdete pod naslednjimi ikonami:

videoposnetek: 

zvočni posnetek: 

spletna povezava: 

interaktivna naloga: 

dodatna vsebina v obliki pdf-dokumenta: 

navezave po straneh: 

povečava slike/preglednice: 

V priročniku so **predlogi za izvedbo 55 ur** jezikovnega pouka v 2. letniku. Učitelj lahko posameznemu sklopu nameni tudi več ali manj ur, odvisno od (pred)znanja dijakov, razumevanja, odzivnosti dijakov ipd.

Po učnem načrtu je predvideno število ur za obravnavo jezika v 2. letniku 70; približno 15 ur je namenjenih ponavljanju in utrjevanju obravnavane snovi, pregledovanju domačih nalog in preverjanju ter ocenjevanju znanja. Priročnik v celoti sledi učbeniku in zbirki nalog, zato je ravno tako razdeljen na osem sklopov.

V vsakem sklopu najdete:

- predlagano število ur za obravnavo,
- učne cilje obravnavanega sklopa,
- predlagane pripomočke za učitelja in dijaka za vsako posamezno uro,
- potek posamezne učne ure, razdeljen na uvodno motivacijo, obravnavo snovi, ponavljanje in utrjevanje znanja ter predlog za domačo nalogo,
- PP-predstavitve za tabelske slike ob obravnavani snovi.

Če boste uporabljali i-učbenik, lahko dostopate do PP-predstavitve neposredno prek ikone  .

II. OBRAVNAVA POSAMEZNIH TEMATSKIH SKLOPOV

1. SKLOP:

KNJIGA OBRAZOV

Predlagano št. ur za obravnavo: 6

UČNI CILJI 1. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo, kaj so besede in kako so med seboj povezane,
- predstavljajo pomene večpomenskih besed in smiselno uporabljajo večpomenske besede,
- ločujejo blizuzvočnice, predstavljajo njihov pomen in jih smiselno uporabljajo,
- iščejo sopomenke, protipomenke, nadpomenke in podpomenke, besede iz iste besedne družine in iz istega tematskega polja,
- spoznajo značilnosti uradnega življenjepisa,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustreznejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- znajo uporabljati temeljne jezikovne priročnike.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI

BESEDE

Učbenik, str. 8–13

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- vsaj 8 telefonov z dostopom do spleta (za delo v skupinah),
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Z dijaki se pogovarjamo o Facebooku in drugih družabnih omrežjih.
- Dijaki na Facebooku pogledajo profile nekaterih svojih prijateljev, nato pa v zbirki nalog na str. 5 samostojno rešijo nalogo 1 in 2. Pogovorimo se o njihovih ugotovitvah.
- Pogovarjamo se o prijateljih in sledilcih na družbenih omrežjih.
- Dijake usmerimo v razmišljanje, zakaj imajo znanstveniki manj sledilcev kot filmski igralci, pevci ..., čeprav s svojim delom pomembno vplivajo na naše življenje.
- Razmišljamo, kako bi lahko prispevali k popularizaciji znanosti.
- Pogovor z dijaki usmerjamo s pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 8.

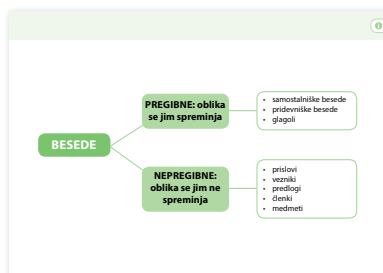
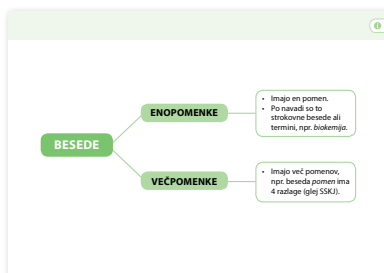
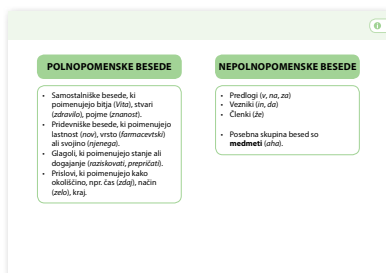
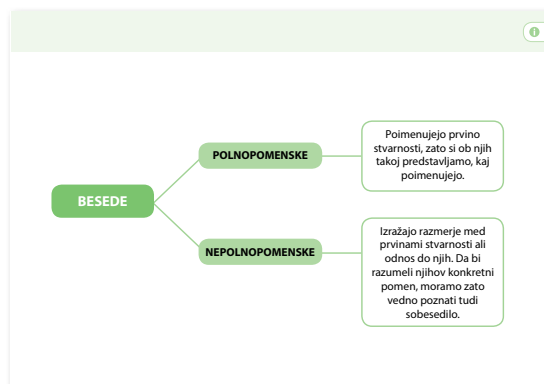
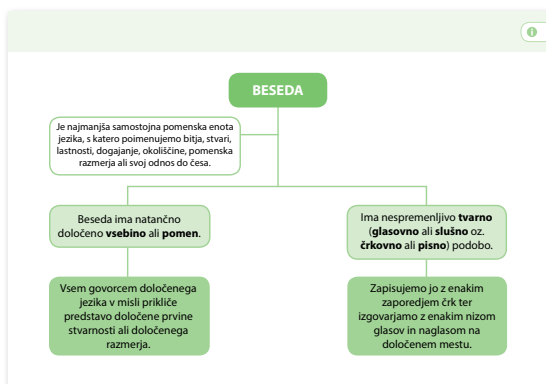
Obraznava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 9. S pomočjo vprašanj na str. 10 se pogovorimo o besedilu. Dijake usmerimo v razmišljanje o besedah. S pomočjo vprašanj na str. 10 in 11 dijaki ugotovijo:

- kakšen je pomen besed,
- kaj je beseda,
- da ima beseda natančno določeno vsebino ali pomen,
- da ima beseda nespremenljivo stvarno stran,
- katere besede so polno- in katere nepolnopomenske,
- da imajo nekatere besede več pomenov,
- da so besede pregibne in nepregibne.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Povzamemo navedeno s prikazom v i-učbeniku na str. 12 pod ikono  :



Domača naloga

Zbirka nalog, str. 6, naloga 3, str. 7, naloga 4.

KAKO SO BESEDE MED SEBOJ POVEZANE?

Učbenik, str. 13–17

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kar smo o besedah spoznali v prejšnji uri:

- Zakaj se težko sporazumevamo brez besed?
- Kaj veste o pomenu in kaj o tvorni strani besed?
- Imajo vse besede poln pomen?
- Ima beseda vedno le en pomen?
- Se oblika besed v stavku spreminja?

Obravnava snovi

Ponovimo, o čem je govorilo besedilo, ki smo ga prebrali prejšnjo uro (o znanstvenici, ki je ena izmed petnajstih prejemnic mednarodne štipendije »Ženske v znanosti« z vsega sveta, prejela pa jo je za projekt na področju odkrivanja novih antibiotikov).

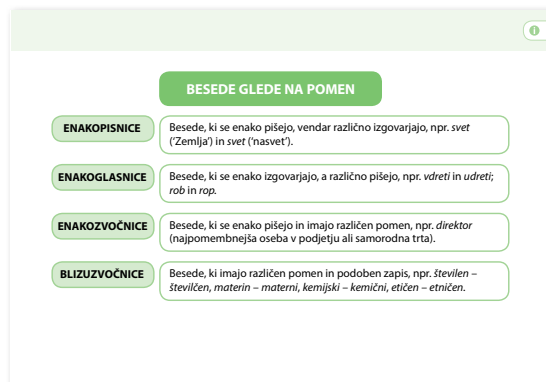
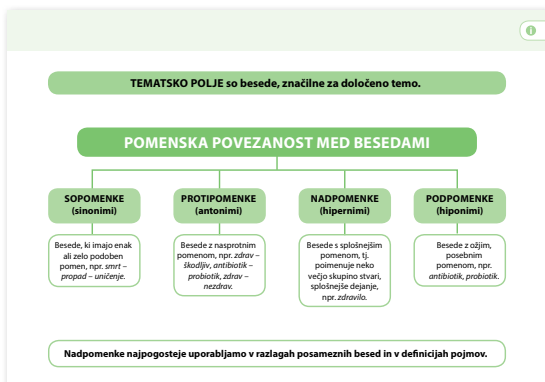
Izpostavimo besedo *antibiotiki*. S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 13 in 14 dijaki ugotovijo:

- kaj je tematsko polje,
- v kakšnem pomenskem razmerju so lahko besede,
- kaj so sopomenke, protipomenke, nadpomenke in podpomenke.

Izpostavimo še besedo *svet*. S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 15 in 16 dijaki spoznajo:

- kaj so enakozvočnice,
- kaj so enakopisnice in enakoglasnice,
- kaj so blizuzvočnice.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 14 in 16 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog preberemo besedilo na str. 7 in 8. Pogovorimo se o besedilu s pomočjo vprašanj A, B in C na str. 9. Dijake razdelimo v dvojice; rešijo še naloge od 6 do 8 na str. 9 ter naloge od 9 do 13. na str. 10 in 11. Če vseh nalog ne rešijo pri uri, jih doma rešijo za domačo nalogo.

Domača naloga

Dijaki napišejo kratko besedilo, v katerem uporabijo podčrtane besede iz besedila v učbeniku na str. 17.

URADNI ŽIVLJENJEPIS

Učbenik, str. 17–24

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Z dijaki se pogovorimo o tem, ali je njihova predstavitev na Facebooku zasebna ali javna ter ali bi bilo primerno, če bi se, ko bi prosili za štipendijo, podeljevalcem le-te predstavili kar s svojo stranjo na Facebooku. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 17.
- S pogovorom dijake usmerjamo na to, da bodo morda nekoč zaprosili za kadrovske štipendije, in preberemo razpis za štipendijo v učbeniku na str. 18.
- O prebranem razpisu se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 18.

Obravnava snovi

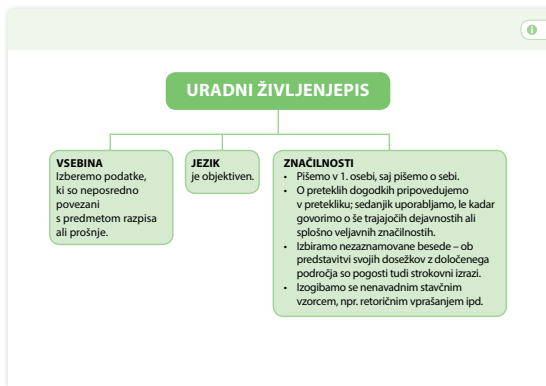
Razred razdelimo na dve polovici. Dijaki delajo v dvojicah. V prvi polovici razreda si zamislijo, da bi kot študentje zaprosili za štipendijo. Razmislijo, katere podatke bi vključili v svoj življenjepis in kaj bi posebej poudarili. Izbirajo lahko med podatki, navedenimi v učbeniku na str. 18 in 19. S pomočjo miselnega vzorca na str. 19 izberejo tudi ustrezno obliko življenjepisa in svojo izbiro utemeljijo. Skušajo napisati ustrezen življenjepis.

Dvojice dijakov v drugi polovici razreda si zamislijo, da so člani komisije, ki mora na podlagi prijav in življenjepisov izbrati študente, ki jim bodo podelili štipendije. Razmislijo, po katerih merilih bi presojali življenjepise kandidatov, nato pa preberejo življenjepisa na str. 20 in 21 in se odločijo, kateremu od piscev bi podelili štipendijo. Pri odločitvi si pomagajo tudi z vprašanji na str. 22.

S pomočjo obeh nalog dijaki spoznajo:

- kaj je uradni življenjepis,
- katere podatke vključimo vanj,
- kakšen je jezik uradnega življenjepisa.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 22 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog preberemo besedilo na str. 12 in 13 in rešimo 1. nalogo.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo izvedeli o uradnem življenjepisju prejšnjo uro:

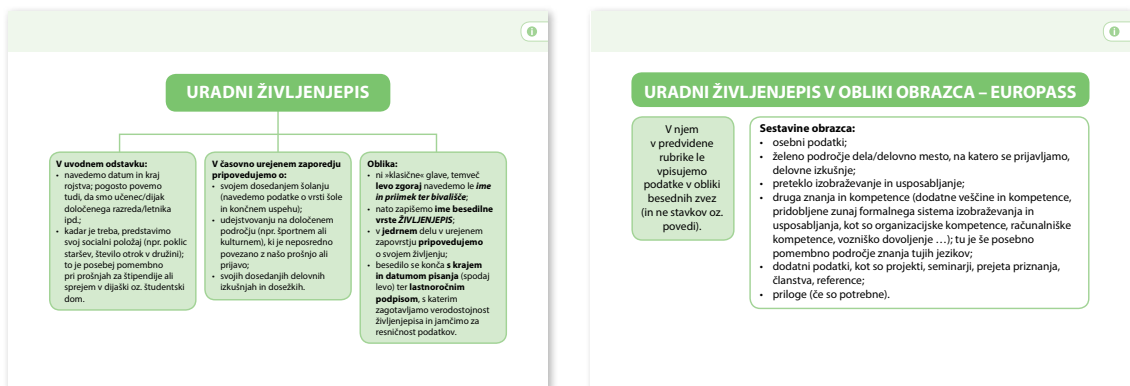
- Kdaj pišemo uradni življenjepis?
- Katere podatke v njem navajamo?
- Je besedilo objektivno ali subjektivno?
- Kakšen je jezik uradnega življenjepisa?

Obravnava snovi

Dijaki v učbeniku še enkrat preberejo življenjepisa na str. 20 in 21. Vprašamo jih, kakšna je bistvena razlika med obema življenjepisoma. Ugotovimo, da je prvi življenjepis napisan v strnjeni, besedilni obliki, drugi pa v obliki obrazca.

S pomočjo učbenika na str. 22 in 23 navedemo značilnosti enega in drugega življenjepisa.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 23 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Razred razdelimo v dve skupini. Dijaki se spet postavijo v vlogo študenta, ki se prijavlja na razpis za štipendijo podjetja Krka. V prvi skupini vsak dijak napiše svoj življenjepis v besedilni obliki, v drugi skupini pa dijaki v zbirki nalog na str. 15 izpolnijo t. i. evropski življenjepis. Pregledamo nekaj življenjepisov, nato se skupini zamenjata.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 16, nalogi 3 in 4.

JEZIKOVNI PRIROČNIKI

Učbenik, str. 24–29

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik z dostopom do svetovnega spleta,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- vsaj 8 telefonov z dostopom do spleta.

Uvodna motivacija

- Dijaki si zamislijo, da je bila njihova prošnja za štipendijo uvrščena v ožji izbor in da so povabljeni v podjetje na pogovor. S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 24 razmislimo, kako bi se na pogovor pripravili.
- Usmerimo jih v razmislek, da si pri pripravi lahko pomagamo tudi z jezikovnimi priročniki.

Obravnava snovi

Dijake razdelimo v skupine (kolikor imamo telefonov z dostopom do svetovnega spleta). Dijaki na

spletu poiščejo jezikovne priročnike.

Povemo, da so številni jezikovni priročniki zbrani na spletišču Fran ([neposredna povezava je v i-učbeniku na str. 24¹](#)). Pogledamo si njegovo naslovno stran.

Povemo, da so prikazane naslovnice splošnih slovarjev, in s pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 25 razmislimo, kako se razlikujejo od drugih slovarjev.

Dijake razdelimo v osem skupin. Vsaka skupina bo pogledala en slovar, dostopen prek spletišča Fran, in sicer:

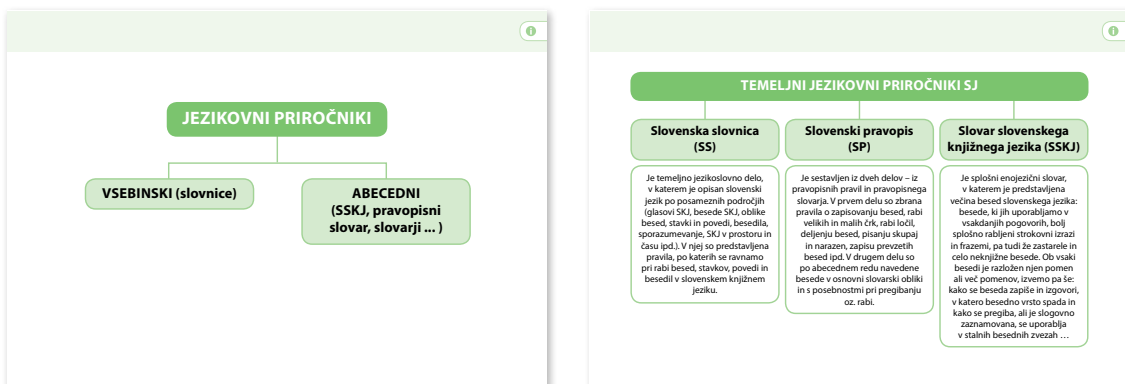
1. skupina: Slovar slovenskega knjižnega jezika²,
2. skupina: eSSKJ – Slovar slovenskega knjižnega jezika,
3. skupina: Slovenski pravopis,
4. skupina: ePravopis – Slovenski pravopis,
5. skupina: Sprotni slovar slovenskega jezika,
6. skupina: Slovar slovenskih frazemov,
7. skupina: Slovar slovenskega knjižnega jezika,
8. skupina: Slovar novejšega besedja.

Izberemo si besedo *zdravilo*. Dijaki vsake skupine najprej povedo, kaj predvidevajo, da bodo iz posameznega slovarja izvedeli o tej besedi, nato pa svoje predvidevanje primerjajo z izpisom zadetkov, ki se pokažejo pri besedi *zdravilo*.

S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 26 in 27 raziskujemo, kaj vse izvemo v posameznem slovarju, in primerjamo različne jezikovne priročnike.

Ugotovimo, da so temeljni jezikovni priročniki *Slovenska slovnica*, *Slovenski pravopis* in *Slovar slovenskega knjižnega jezika*. S pomočjo učbenika na str. 27 povemo značilnosti posameznega priročnika.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 27 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v nove skupine. Izberejo si tri poljubne besede in v SSKJ-u ter *Slovenskem pravopisu* opazujejo, kaj izvedo o posamezni besedi. Izberemo nekaj dijakov, ki nam predstavijo svoje ugotovitve.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,

1 Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do spletišča Fran prek spletne povezave <https://fran.si/>.

2 Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.

- računalnik,
- projektor,
- vsaj 8 izvodov SSKJ-ja (lahko pa dijaki dostopajo do slovarja s svojimi telefoni),
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

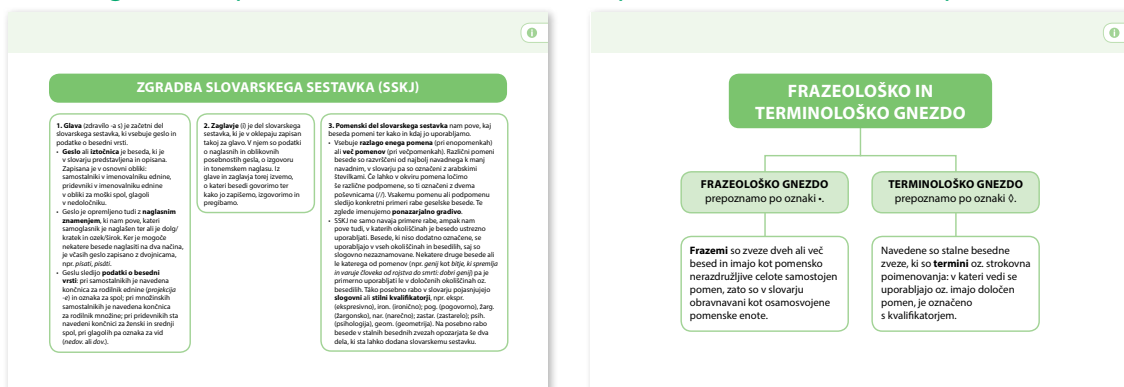
Uvodna motivacija

- Dijakom povemo, da bomo v tej uri natančneje spoznali SSKJ. Razmišljamo o tem, zakaj je ta slovar eden izmed temeljnih priročnikov slovenskega knjižnega jezika in zakaj je potreben. Pomoč si z učbenikom na str. 28.
- Dijake razdelimo v skupine. Vsaka skupina prejme svoj izvod SSKJ-ja (lahko pa dijaki do slovarja dostopajo s svojimi telefoni). Vsaka skupina si izbere poljubno besedo in skuša ugotoviti, kako je zgrajen slovarski sestavek v SSKJ-u.

Obravnava snovi

S pomočjo učbenika na str. 28 predstavimo zgradbo slovarskega sestavka v SSKJ-u.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 28 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki v SSKJ-u poiščejo slovarski sestavek *prijatelj* in rešijo nalogo v učbeniku na str. 29.

Domača naloga

- Naloge v zbirki nalog od str. 17 do 20.
- Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 29.

2. SKLOP:

BOGASTVO KNJIG

Predlagano št. ur za obravnavo: 9

UČNI CILJI 2. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti strokovnega poročila,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustrežnejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- sistematično usvajajo temeljne oblikovne značilnosti samostalniških besed.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI STROKOVNO POROČILO

Učbenik, str. 32–37

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Dijaki v učbeniku na str. 32 preberejo misli o knjigah. S pomočjo vprašanj na str. 32 in 33 se pogovorimo o njih.

Obravnavo snovi

Pogovarjamo se o tem, kako dijake spodbuditi k branju. S pomočjo učbenika na str. 33 predstavimo projekt *Rastem s knjigo*. Dijaki si na isti strani ogledajo vsebino projekta, nato pa na str. 34 preberejo še besedilo o dejavnostih projekta in na str. 35 priporočila avtorjev projekta. Po vsakem prebranjem besedilu se z dijaki o njem pogovorimo s pomočjo vprašanj pod besedilom.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kaj je strokovno poročilo,
- kakšna je njegova zgradba in kaj napišemo v posameznem delu besedila,

- kako besedilo ustrezno členimo,
- kakšen jezik uporabljamo pri tvorjenju tovrstnih besedil,
- kaj je termin,
- katere vrste strokovnih poročil poznamo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 36 in 37.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 36 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog rešimo naloge od 1 do 10 na str. 21–26.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 26–29, nalogi 11 in 12.

BESEDNE VRSTE

Učbenik, str. 37–40

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 37 se pogovarjamo o projektu *Rastem s knjigo*, ki smo ga spoznali že v prejšnji uri.
- Dijaki skušajo ugotoviti, v katero besedno vrsto spadajo skupine besed, navedene na str. 37.

Obravnava snovi

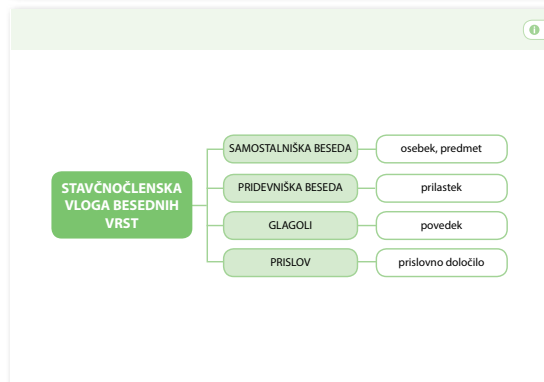
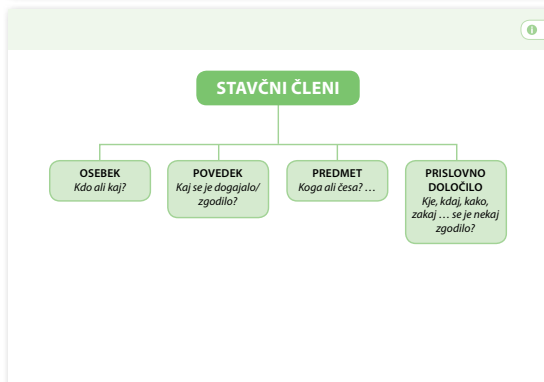
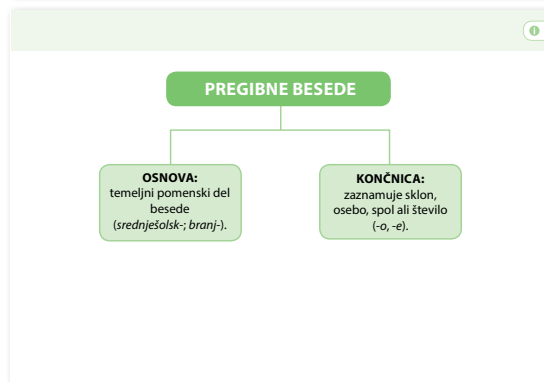
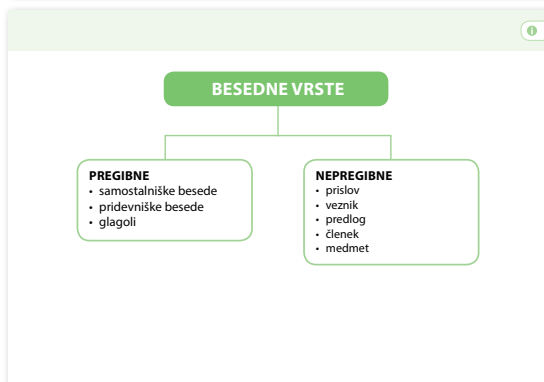
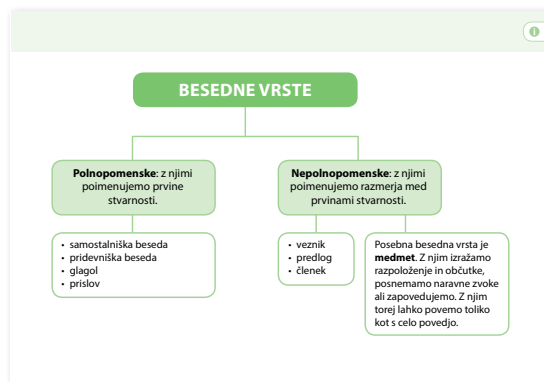
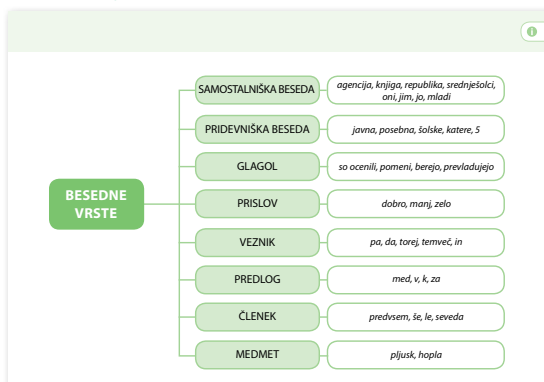
Pogovarjamo se o tem, kaj je značilno za posamezno skupino besed, ki so jih dijaki prebrali na str. 37. Pomagamo si z vprašanji na str. 38. Dijaki spoznajo:

- da ima vsaka beseda svoj pomen, ki se ne spremeni, tudi če se spremeni oblika besede,

- da vsako besedo lahko uvrstimo v eno izmed osmih besednih vrst,
- katere besedne vrste poznamo,
- katere izmed besednih vrst so polno- in katere nepolnopomenske,
- katere izmed besednih vrst so pregibne in katere ne,
- katero tipično stavčnočlensko vlogo imajo posamezne besedne vrste.

Pomagamo si z učbenikom na str. 38 in 39.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 38 in 39 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

S pomočjo vprašanj na str. 39 preverimo, ali dijaki razumejo razliko med besednimi vrstami in stavčnimi členi. Pomagamo si z učbenikom na str. 40.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 29–31, naloge od 1 do 3.

SAMOSTALNIŠKA BESEDA

Učbenik, str. 40–62

Predlagano št. ur za obravnavo: 7

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Uvodna motivacija

- Z dijaki ponovno preberejo besedilo na str. 40. S pomočjo vprašanj pod besedilom jih usmerimo v opazovanje samostalniških besed.

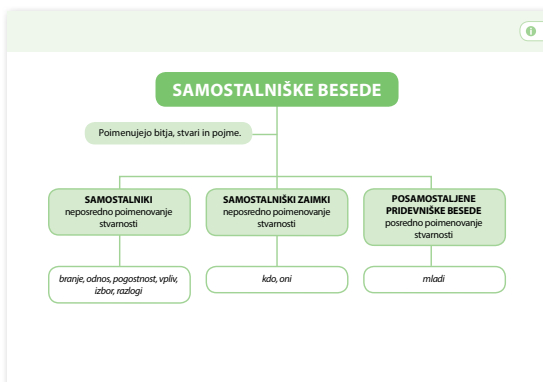
Obravnava snovi

S pomočjo besedila dijaki spoznajo:

- katere besede so samostalniške,
- da se lahko izognemo ponavljanju določenega samostalnika z uporabo zaimkov, ki so tudi sam. besede (v našem primeru besedi *kdo* in *jih*),
- da so nekatere besede, ki jih uporabljamo za poimenovanje bitij, stvari, pojmov, prvotno bile pridevniki, v tem primeru pa so samostalniške besede, in sicer posamostaljeni pridevniške besede (v našem besedilu beseda *mladi*).

Ob razlagi ugotovimo, katere podvrste samostalniških besed poznamo in kaj je zanje značilno. Pomagamo si z učbenikom na str. 41.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 41 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Besedilu v učbeniku na koncu str. 41 dodajo manjkajoče samostalniške besede. S pomočjo vprašanj na str. 42 se pogovorimo o besedah, ki so jih dodali.

Preberemo še besedilo v zbirki nalog na str. 32. Dijaki v dvojicah rešijo nalogi 4 in 5.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo o samostalniški besedi izvedeli prejšnjo uro in katere podvrste samostalniške besede poznamo.
- Napovemo, da bomo v tej uri natančneje opazovali samostalniki. Dijaki iz osnovne šole ponovijo, da samostalniki neposredno poimenujejo bitja, stvari in pojme.

Obraznava snovi

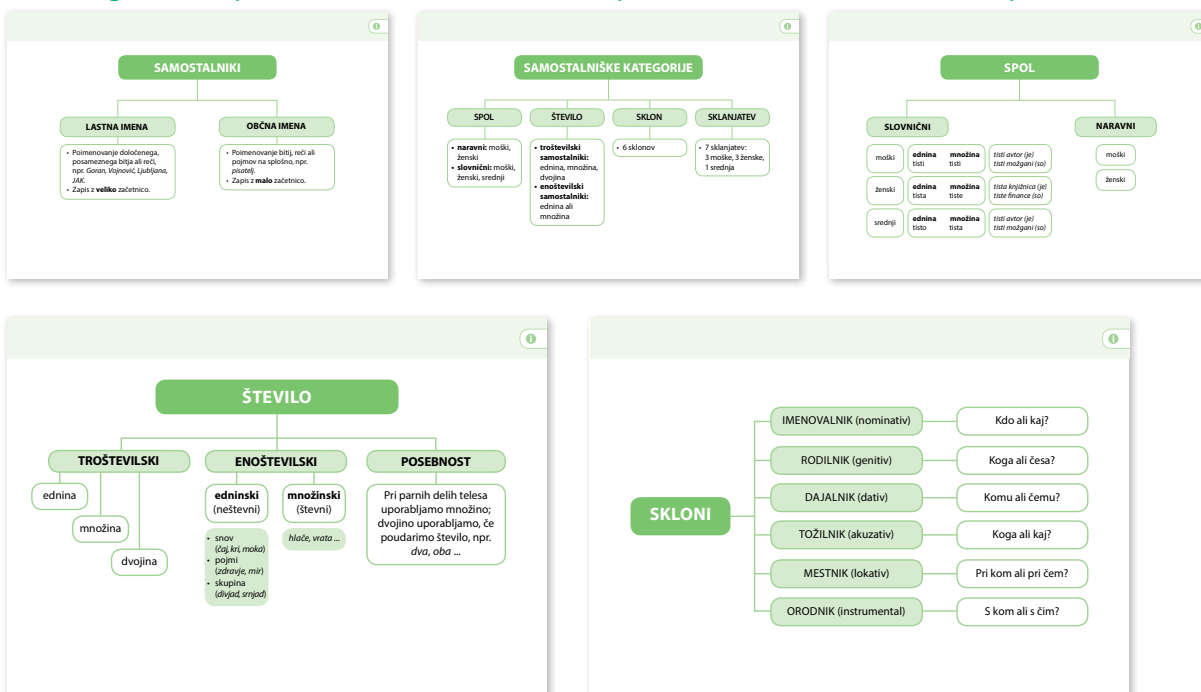
Dijaki med samostalniki, ponujenimi v učbeniku na str. 42, poiščejo tiste s konkretnim in tiste z abstraktnim pomenom in nato še tiste, ki sodijo med lastna, in tiste, ki sodijo med občna imena.

Preberemo besedilo na str. 43 in se s pomočjo vprašanj pogovorimo o njem. S pomočjo besedila dijaki spoznajo:

- razliko med lastnimi in občnimi imeni,
- kaj je osnova in kaj končnica,
- v katerem spolu, sklonu in številu je lahko samostalniki,
- ob številu spoznamo tudi množinske in edninske samostalniki.

Pomagamo si z učbenikom na str. 44 in 45.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 44 in 45 pod ikono  :



S pomočjo vprašanj na str. 45 in 46 dijake usmerimo, da poznamo več različnih sklanjatev. Razložimo jih s pomočjo preglednice v učbeniku na str. 46. Če uporabljate i-učbenik, jo lahko povečate s klikom na ikono .

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki v zbirki nalog na str. 34 rešijo nalogi 6 in 7.

3. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, katere sklanjatve pozna slovenščina.
- Napovemo, da bomo v tej uri natančneje opazovali posamezne sklanjatve. Pri tem preverimo, kaj o sklanjativah so se dijaki naučili že v osnovni šoli.

Obravnava snovi

Predstavimo tri moške sklanjatve. Pomagamo si z učbenikom na str. 47.

Dijaki si v učbeniku na str. 47 pogledajo preglednico, v kateri so zapisani tipični samostalniki za 1., 2. in 3. moško sklanjatev. Če uporabljate i-učbenik, jo lahko povečate s klikom na ikono .

Dijake vprašamo, ali poznajo kakšne samostalnike moškega spola, ki se sklanjajo drugače kot ti, ki so navedeni kot tipični.

Izpostavimo samostalnike, navedene v besedilu na str. 48, in s pomočjo preglednice na str. 48 in 49 pogledamo posebnosti 1. moške sklanjatve.

Preberemo še besedilo na str. 50 in se s pomočjo vprašanj pod besedilom pogovorimo o samostalnikih ženskega spola. S pomočjo besedila ugotovimo, da poznamo tudi tri ženske sklanjatve.

Dijaki si v učbeniku na str. 51 pogledajo preglednico, v kateri so zapisani tipični samostalniki za 1., 2. in 3. žensko sklanjatev. Če uporabljate i-učbenik, jo lahko povečate s klikom na ikono .

Nato jih spet spodbudimo, da razmislijo o posebnostih ženskih sklanjatev. Le-te si pogledamo s pomočjo preglednic na str. 51, 52 in 53.

Na enak način si s pomočjo učbenika na str. 53 (Če uporabljate i-učbenik, jo lahko povečate s klikom na ikono ) in 54 ogledamo še srednjo sklanjatev in njene posebnosti.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v 7 skupin. Vsaka skupina dobi listek, na katerem je zapisan en samostalnik, ki ga sklanjajo v ed., dv. in mn. ter ugotovijo, v katero sklanjatev spada samostalnik in ali se pri sklanjanju pojavljajo kakšne posebnosti. Pri samostalnikih na listkih naj se pojavljajo različne posebnosti. Na listke napišemo npr. samostalnike *ponev, volk, gora, kolo, koš, pismo, čer*.

ZAPISAN SAM.	SKLANJANJE SAMOSTALNIKA			SKLANJATEV, POSEBNOST
ponev	ednina 1. ponev 2. ponve 3. ponvi 4. ponev 5. ponvi 6. ponvijo	dvojina ponvi ponev ponvama ponvi ponvah ponvama	množina ponve ponev ponvam ponve ponvah ponvami	1. ženska skl. V im. in tož. ima končnico -ø, v or. pa -ijo; izpad polglasnika.
volk	ednina 1. volk 2. volka 3. volku 4. volka 5. volku 6. volkom	dvojina volkova volkov volkovoma volkova volkovih volkovoma	množina volkovi volkov volkovom volkove volkovih volkovi	1. moška skl. Podaljševanje osnove z -ov.
gora	ednina 1. gora 2. gore 3. gori 4. goro 5. gori 6. goro	dvojina gori gor/gora gorama gori gorah gorama	množina gore gor/gora goram gore gorah gorami	1. ženska skl. V rod. dv. in mn. je poleg končnice -ø mogoča tudi končnica -a.
kolo	ednina 1. kolo 2. kolesa 3. kolesu 4. kolo 5. kolesu 6. kolesom	dvojina kolesi koles kolesoma kolesi kolesih kolesoma	množina kolesa koles kolesom kolesa kolesih	Srednja skl. Podaljševanje osnove s -s.
koš	ednina 1. koš 2. koša 3. košu 4. koš 5. košu 6. košem	dvojina koša košev košema koša koših košema	množina koši košev košem koše koših koši	1. moška skl. Preglas -o- v -e-.
pismo	ednina 1. pismo 2. pisma 3. pismu 4. pismo 5. pismu 6. pismom	dvojina pismi pisem pismoma pismi pismih pismoma	množina pisma pisem pismom pisma pismih pismi	Srednja skl. Vrivanje polglasnika v rod. mn.
čer	ednina 1. čer 2. čeri 3. čeri 4. čer 5. čeri 6. čerjo	dvojina čeri čeri čerema čeri čereh čerema	množina čeri čeri čerem čeri čereh čermi	2. ženska skl. Posebna končnica v daj. in mest. dv. in mn. ter or. dv. (-ema, -em, -eh).

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 35–37, naloge od 8 do 13.

4. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 54 se pogovarjamo o priredbah klasične literature.
- Poslušamo pesem skupine Društvo mrtvih pesnikov *Komu zvoni*, dostopno v i-učbeniku na str. 54 pod ikono .
- S pomočjo naslovov književnih del v učbeniku dijaki skušajo po zgledu poslušane pesmi še sami sestaviti smiselno besedilo.

Obravnava snovi

S pomočjo naslovov književnih del v učbeniku dijaki skušajo po zgledu poslušane pesmi še sami sestaviti smiselno besedilo. Nekaj dijakov prebere svoje besedilo.

Izberemo nekaj samostalnikov, ki naj jih dijaki naglasijo, npr.: *novéla*, *zlò*, *člòvek*, *nóč*.

Štiri dijake pozovemo, naj sklanjajo vsak svoj samostalnik. Ostali opazujejo, kaj se dogaja z naglasnim mestom. Dijaki spoznajo, da:

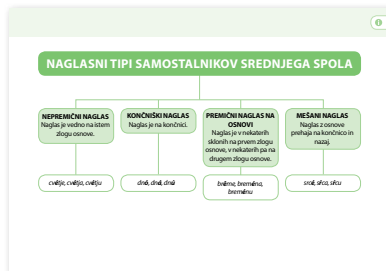
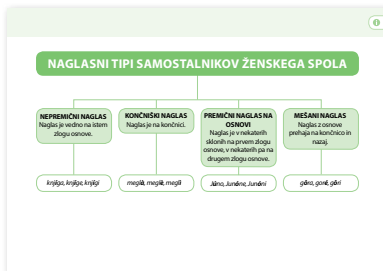
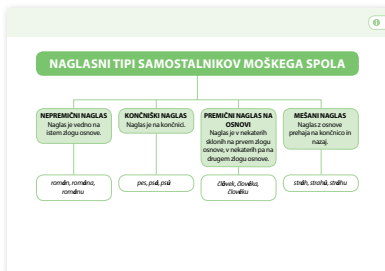
- pri samostalniku *novéla* naglas ostaja ves čas na istem mestu na osnovi.
- pri samostalniku *zlò* naglas ostaja ves čas na končnici
- se pri samostalniku *člòvek* naglas premakne na -e.
- se pri samostalniku *nóč* naglas premika z -o na -i in spet nazaj.

Tako sklenemo, da je naglas pri samostalnikih vseh spolov lahko:

- nepremični,
- končniški,
- premični ali
- mešani.

Pomagamo si s preglednico v učbeniku na str. 55.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 55 pod ikono .



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki v zbirki nalog na str. 37 in 38 rešijo nalogo 14.

5. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- tablo.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

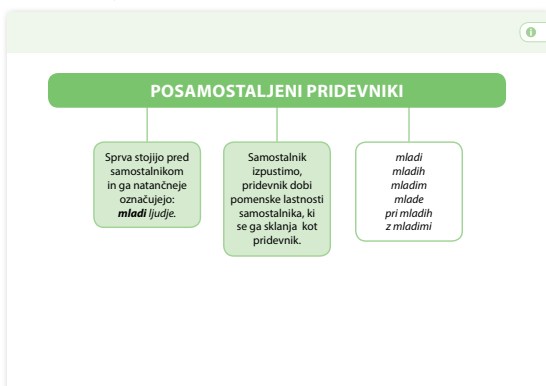
Uvodna motivacija

- Dijaki v učbeniku na str. 56 preberejo besedilo in s pomočjo vprašanj pod njim skušajo ugotoviti, ali podčrtane besede spadajo med samostalniške ali pridevniške. Svoje mnenje utemeljijo.

Obraznava snovi

Dijakom predstavimo podskupino sam. besede, posamostaljeni pridevnik. Pomagamo si z učbenikom na str. 56.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 56 pod ikono  :



Dijaki opazujejo besedi *Celje* in *Krško* ter ugotavljajo, zakaj je prva samostalnik, druga pa posamostaljeni pridevnik.

Opazujejo še imena *Koseski*, *Dostojevski* in *Visoko* ter utemeljijo, zakaj so posamostaljeni pridevniki.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Razred razdelimo na dve polovici, nato pa še v dvojice.

Dvojice v prvi polovici razreda po zgledu zgornjih zemljepisnih imen najdejo čim več zemljepisnih imen, ki so posamostaljeni pridevniki (npr. *Nizozemska*, *Japonska*, *Gorenjska*, *Štajerska*, *Švedska*, *Kitajska*, *Bizelsko*, *Kozjansko* ...).

Dvojice v drugi polovici razreda po zgledu zgornjih priimkov najdejo čim več priimkov, ki so posamostaljeni pridevniki (npr. *Trajkovski*, *Stojanova*, *Trocki* ...).

6. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se o pomenu natančnosti v strokovnih besedilih. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 56 in 57.

Obravnava snovi

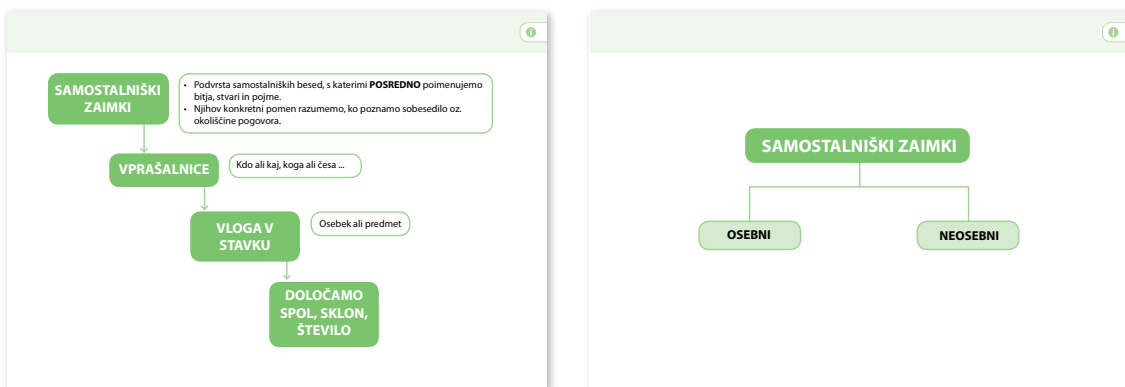
Preberemo besedilo na str. 57 in se s pomočjo vprašanj pod njima pogovarjamo o tem, katero besedilo je bilo lažje brati, katero je bilo bolj/manj natančno ter jedrnato.

Opazujemo zaimke v besedilih. S pomočjo vprašanj pod besediloma dijaki spoznajo:

- kaj so samostalniški zaimki,
- zakaj spadajo med samostalniške besede,
- katere značilnosti samostalniških besed imajo,
- da jih delimo med osebne in neosebne.

Pomagamo si z učbenikom na str. 57 in 58.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 57 pod ikono  :



Natančneje si pogledamo osebne zaimke. Preberemo prvo besedilo na str. 58. Poiščemo samostalniške zaimke v besedilu (brez ponovitev: *mi, njej, vsakega, nas, me, nam, vam, jo, mene, sebi*).

Postavimo jih v imenovalnik (*mi* – jaz; *njej* – ona; *vsakega* – vsak; *nas* – mi; *me* – jaz; *nam* – mi; *vam* – vi; *jo* – ona; *mene* – jaz; zaimka *sebe* pa ne moremo postaviti v imenovalnik).

Dijaki ugotovijo, da vsem, razen zaimku *vsak*, lahko določimo slovnično osebo.

Opazujemo zaimek *mi* in ugotovimo njegovo število (ednina) in sklon (dajalnik) ter da mu ne moremo določiti spola.

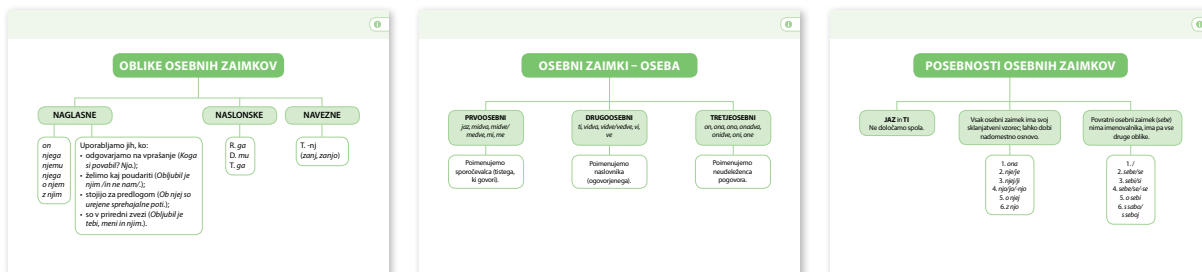
Opazujemo še povratno osebni zaimek *sebi* in ugotovimo, da ga ne moremo dati v imenovalnik.

Preberemo še drugo besedilo na str. 58 in se pogovorimo s pomočjo vprašanj pod besedilom. Posebej opazujemo različne oblike zaimkov.

Dijaki ugotovijo, da imajo nekateri izmed zaimkov naglas (*njim*), druge pa ne (*mu, ga*), nekateri pa

se s predlogom združijo v eno osebo (*vanj*). Spoznamo tri oblike osebnih zaimkov. Dijaki si jih ogledajo v preglednici na str. 59. Če uporabljate i-učbenik, jo lahko povečate s klikom na ikonov . S pomočjo učbenika na str. 59 in 60 pogledamo značilnosti osebnih zaimkov.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 59 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Z dijaki izvedemo igro, opisano na str. 60. Enega izmed dijakov pošljemo iz razreda. Zamisliti si mora znano osebo, ki jo bodo morali sošolci uganiti, pri čemer je ne sme naravnost imenovati, ampak lahko uporablja samo zaimke.

Ko sošolci uganijo, katero osebo je imel dijak v mislih, na tablo napiše nekaj zaimkov, s katerimi je osebo imenoval. Ugotavljamo, v kateri obliki so bili ti zaimki.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 38–39, naloge od 15 do 17.

7. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kar smo se o samostalniških osebnih zaimkih naučili prejšnjo uro:

- Zakaj uporabljamo zaimke?
- Kako se razlikujejo od samostalnikov?
- Kaj vse jim lahko določimo?
- Kako jih delimo?
- Katere oblike osebnih zaimkov poznamo?
- Na katere posebnosti moramo biti pozorni pri rabi osebnih zaimkov?

Obravnava snovi

Preberemo besedilo na str. 60. Dijaki se vprašajo po podčrtanih zaimkih. Ugotovimo, kateri so v imenovalniku, preostale pa postavimo v 1. sklon.

Dijake razdelimo v skupine. V dvojicah povedi, navedenih na str. 61, poiščejo zaimke in skušajo ugotoviti, kaj pomenijo.

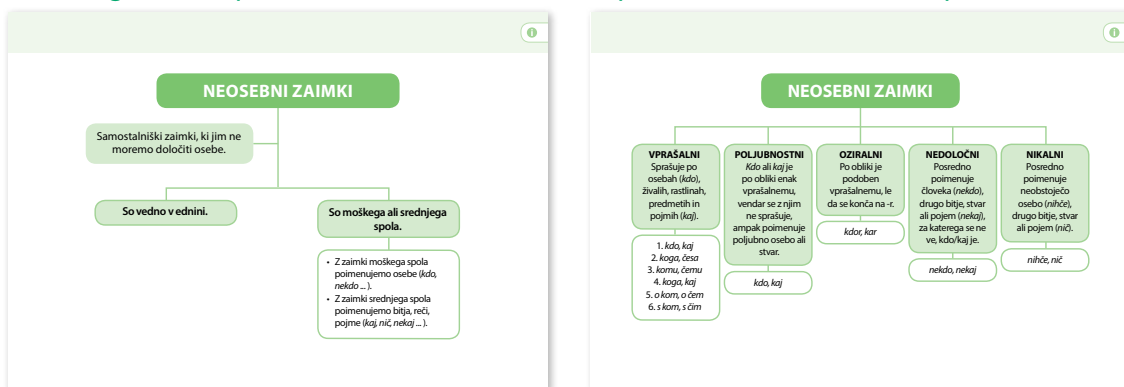
O navedenih zaimkih se pogovorimo še s pomočjo vprašanj pod povedmi.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kaj so neosebni zaimki,
- v katerem spolu, sklonu in številu se lahko pojavljajo,
- vrste neosebnih zaimkov.

Pomagamo si z učbenikom na str. 61 in 62.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 61 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

S pomočjo vprašanj na str. 62 se pogovorimo o pesmi Toneta Pavčka, zapisani na začetku sklopa, pri čemer smo še posebej pozorni na samostalnike.

V zbirki nalog na str. 39 in 40 rešimo nalogi 18 in 19.

Domača naloga

Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 62.

3. SKLOP:

FESTIVALI – PRAZNOVANJE KULTURE

Predlagano št. ur za obravnavo: 6

UČNI CILJI 3. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti publicističnega poročila,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustrežnejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,

- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- sistematično usvajajo temeljne oblikovne značilnosti pridevniških besed.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI

PUBLICISTIČNO POROČILO

Učbenik, str. 64–72

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- najmanj osem telefonov z dostopom do spleta.

Uvodna motivacija

- S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 64 se pogovarjamo o različnih dogodkih, o katerih so dijaki slišali ali brali.

Obravnava snovi

Dijake razdelimo v dvojice. V dvojici eden od sošolcev drugemu predstavi nek dogodek, drugi pa komentira njegovo predstavitev. Pomagajo si z vprašanji na str. 64. Izberemo dve dvojici, ki razredu predstavita svoje besedilo.

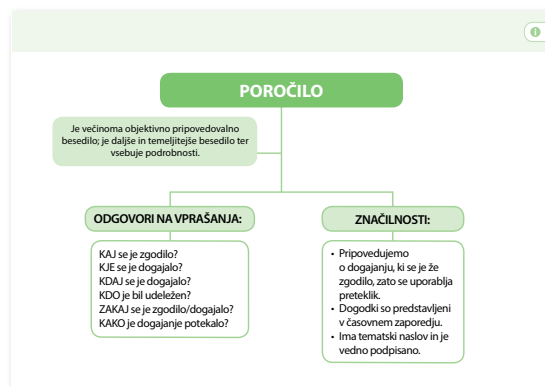
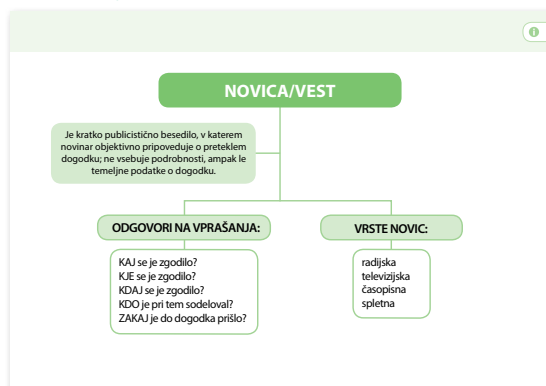
Dijaki si v okvirčkih na str. 64 preberejo, kakšna je razlika med poročilom in novico, in skušajo ugotoviti in utemeljiti, katero besedilo so tvorili sami.

S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 65 se pogovarjamo o različnih festivalih. Dijake razdelimo v osem skupin. Vsaka skupina na spletu poišče enega izmed festivalov. Zamislijo si, da so novinarji in morajo festival predstaviti širšemu slovenskemu občinstvu. Pri tvorjenju besedila si pomagajo z vprašanji na str. 65. Nekaj skupin predstavi svoja besedila.

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 66 in 67. O besedilu se pogovorimo s pomočjo vprašanj pod besedilom. S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kaj je publicistično poročilo,
- kaj v njem povemo,
- kako je zgrajeno,
- posebnosti jezika v tovrstnih poročilih,
- katere vrste publicističnih poročil poznamo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 68 in 69.



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki si izmenjajo besedila, ki so jih tvorili v skupinah. Besedila, ki so jih tvorili sošolci, primerjajo z besedilom, ki smo ga prebrali, in komentirajo, ali besedilo sošolcev ustreza značilnostim obravnavane besedilne vrste.

Domaća naloga

Razred razdelimo v tri skupine. Prva skupina bo zvečer spremljala večerni dnevnik na Televiziji Slovenija, druga na eni od komercialnih televizij, tretja pa na Radiu Slovenija. S pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 70 komentirajo ogledani/poslušani prispevek.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o publicističnih poročilih.
- Preberemo nekaj komentarjev dijakov, ki so spremljali različna poročila na radiu oz. televiziji.

Obravnava snovi

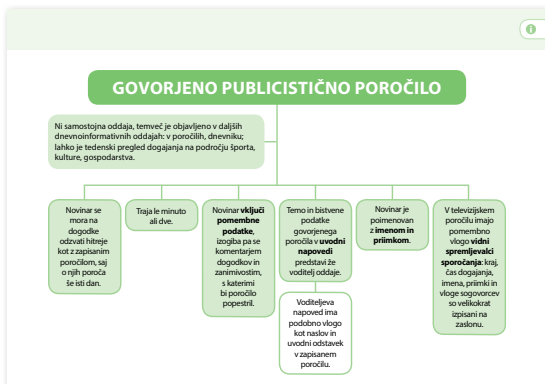
Preberemo besedilo v učbeniku na str. 70 o festivalu *Ana Desetnica*. Dijaki si zamislijo, da bi o tem festivalu morali napisati publicistično poročilo. Pomagajo si z vprašanji na str. 70. Nato si ogledamo posneto poročilo, **dostopno v i-učbeniku na str. 71 pod ikono** . O posnetem poročilu se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 71.

Dijaki spoznajo:

- kaj je govorjeno publicistično poročilo in
- kako se razlikuje od zapisanega.

Pomagamo si z učbenikom na str. 71.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, **dostopno v i-učbeniku na str. 71 pod ikono**  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Pogovarjamo se o tem, ali dijaki raje spremljajo govorjena ali zapisana poročila. Pomagamo si z vprašanji na str. 71.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 41–47, naloge od 1 do 11.

PRIDEVNIŠKA BESEDA

Učbenik, str. 72–85

Predlagano št. ur za obravnavo: 4

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovno si ogledamo posneto poročilo o festivalu *Ana Desetnica*, [dostopno v i-učbeniku na str. 71 pod ikono](#) . S pomočjo vprašanj na str. 72 se pogovorimo o tem, kako je časovna omejenost vplivala na poročilo.

Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 72 in s pomočjo vprašanj pod njim dijake usmerimo v opazovanje pridevniških besed. Dijaki spoznajo, da

- pridevniške besede poimenujejo lastnosti, vrsto, svojino in količino sam. besed,
- jih delimo na pridevnike, števnik in zaimke ([če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 73 pod ikono](#) ) ,
- jih lahko pregibamo,
- jim lahko določimo sklon, število in spol,
- se ujemajo s sam. besedo,
- so prid. besede navezovalne ([če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 74 pod ikono](#) ).

Pomagamo si z učbenikom na str. 73, 74 in 75.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki v zbirki nalog na str. 48 in 49 rešijo nalogo 1.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

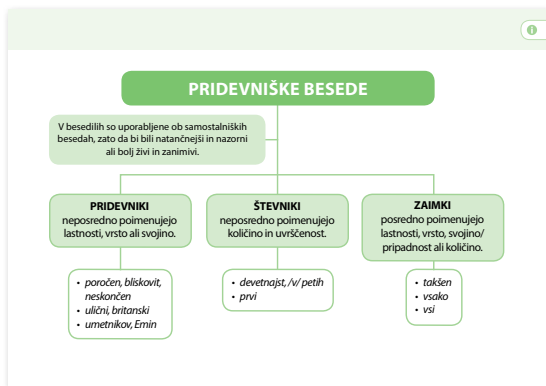
Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o pridevniški besedi.
- Dijake razdelimo v dvojice. Sami naj poskusijo oblikovati definicijo pridevniške besede. Pomagajo si z vprašanji v učbeniku na str. 74 (pod miselnim vzorcem).

Obravnava snovi

Dijaki še enkrat preberejo besedilo na str. 72. Pozorni naj bodo, kako se pridevniške besede sklanjajo. Vprašamo jih, ali se sklanjajo enako kot samostalniške besede. Ugotovimo, da jih sklanjamo po določenem vzorcu.

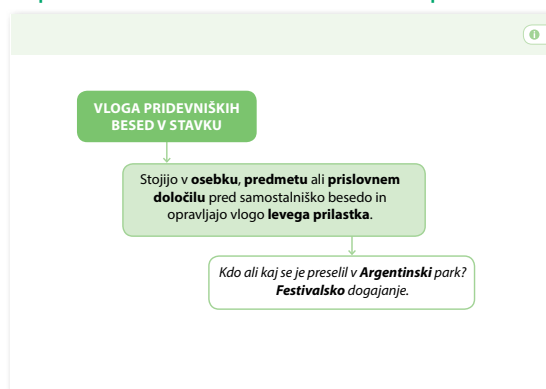
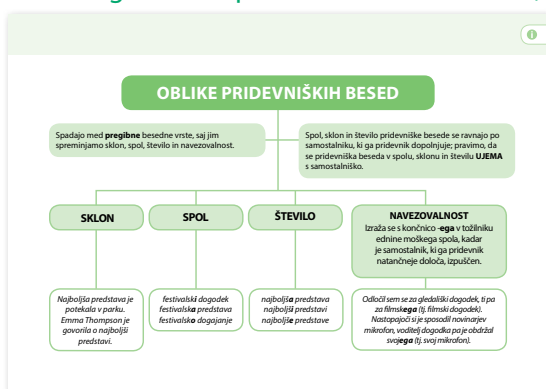
Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 74 pod ikono  :



Dijake vprašamo, katero vlogo imajo pridevniške besede v stavku. Ugotovimo, da najpogosteje opravljajo vlogo levega prilastka.

Pomagamo si z učbenikom na str. 75 in 76.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 75 in 76 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Ugotavljajo, katere pridevniške besede najpogosteje uporabljajo, kadar govorijo, in katere, kadar pišejo. Natančnejša navodila za nalogo so podana v učbeniku na str. 76.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 50, naloga 2.

3. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o pridevniški besedi.
- Napovemo, da si bomo v tej uri natančneje ogledali pridevnike in števnik.

Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 76 in 77. O besedilu se pogovorimo s pomočjo vprašanj pod njim in ugotovimo, da so pridevniki lastnostni, vrstni in svojilni. **Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 77 pod ikono** .

Pomagamo si z učbenikom na str. 78 in 79.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 78 pod ikono  :



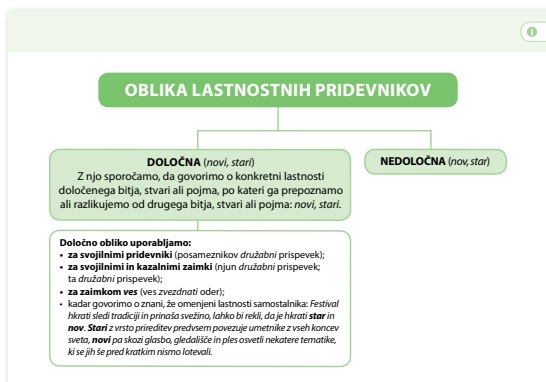
S pomočjo učbenika na str. 79 razložimo, kako stopnjujemo pridevnike.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 79 pod ikono  :



S pomočjo učbenika na str. 80 razložimo razliko med nedoločno in določno obliko pridevnika.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 80 pod ikono  :



Dijaki še enkrat preletijo besedilo na str. 76 in 77, pri čemer so pozorni na števnik. O njih se pogovorimo s pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 80 in 81. Ugotovimo, da ločimo glavne, vrstilne, ločilne in množilne števnik. **Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 81 pod ikono** .

Značilnosti števnikov razložimo s pomočjo učbenika na str. 82 in 83.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 82 pod ikono .



Preverjanje in utrjevanje znanja

Ponovimo značilnosti pridevnika in števnik. Pomagamo si s tabelskimi slikami, dostopnimi v i-učbeniku na str. 78, 79, 80 in 82 pod ikono .

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 51–57, naloge od 3 do 18.

4. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o pridevniki in števnikih.
- Napovemo, da si bomo v tej uri natančneje ogledali pridevniške zaimke.

Obravnava snovi

Preberemo si besedne zveze iz poročila o Ani Desetnici, navedene v učbeniku na str. 83. Pozorni smo na podčrtane besede. Ugotovimo, da so zaimki in da ločimo naslednje vrste pridevniških zaimkov: lastnostne, vrstne, svojilne in količinske. **Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 83 pod ikono** .

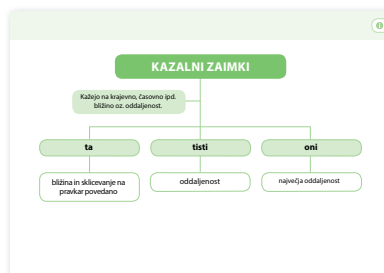
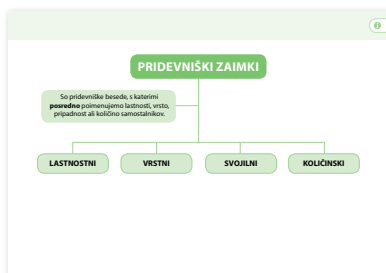
O zaimkih se pogovorimo s pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 83 in 84.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kaj so pridevniški zaimki,
- katere vrste prid. zaimkov poznamo,

- da jih delimo na osebne in neosebne,
 - zakonitosti svojilnega in povratno svojilnega zaimka,
 - kateri so neosebni pridevniški zaimki.
- Pomagamo si z učbenikom na str. 84 in 85.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelske slike, dostopne v i-učbeniku na str. 84 in 85 pod ikonama



Preverjanje in utrjevanje znanja

Razmislimo, katero od povedi, naštetih v učbeniku na str. 85, bi bilo smiselno uporabiti v zaključku poročila o festivalu *Ana Desetnica*.

V zbirki nalog na str. 57–60 dijaki rešijo naloge od 19 do 22.

Domača naloga

- Zbirka nalog, str. 60, naloga 23.
- Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 85.

4. SKLOP:

HODIL PO ZEMLJI SEM NAŠI

Predlagano št. ur za obravnavo: 6

UČNI CILJI 4. SKLOPA

Dijaki:

- sistematično usvajajo temeljne oblikovne značilnosti glagola,
- spoznajo značilnosti pogajalnega pogovora,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustrežnejšo in čim bolj razumljivo besedilo te vrste,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega besedila in besedil sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- prepoznavajo razliko med eno- in dvogovornimi besedili,
- usvojijo načela uspešnega pogovarjanja in jih uporabljajo v pogovoru.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI

GLAGOL

Učbenik, str. 88–104

Predlagano št. ur za obravnavo: 5

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Z dijaki se pogovarjamo o vrednotah. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 88.
- **Ogledamo si posnetek prireditve, dostopen v i-učbeniku na str. 88 pod ikono .³ O posnetku se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 88.**
- Na str. 88 preberemo odlomek iz povesti *Kekec na volčji sledi* in se z dijaki s pomočjo vprašanj na str. 89 pogovorimo o njem.

Obravnava snovi

Dijakom omenimo še drugo zgodbo o Kekcu, *Na hudi poti*. Če je dijaki ne poznajo, si lahko **v i-učbeniku na str. 89 pod ikono  pogledajo še slednjo vsebino.**

Preberemo odlomek iz slednje zgodbe na str. 89 in 90. Pogovarjamo se, kako bi odlomek preoblikovali v filmski prizor, ki temelji na pogovoru, nato pa dijake usmerimo v opazovanje glagolov. Pomagamo si z vprašanji pod odlomkom.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

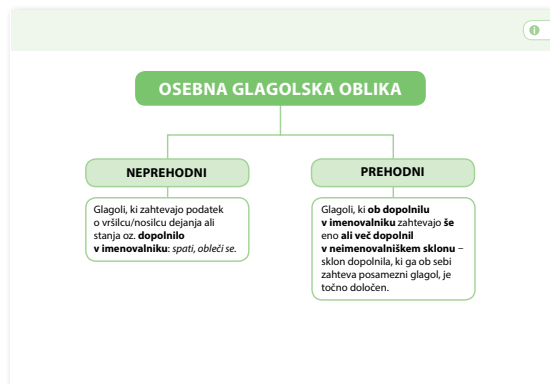
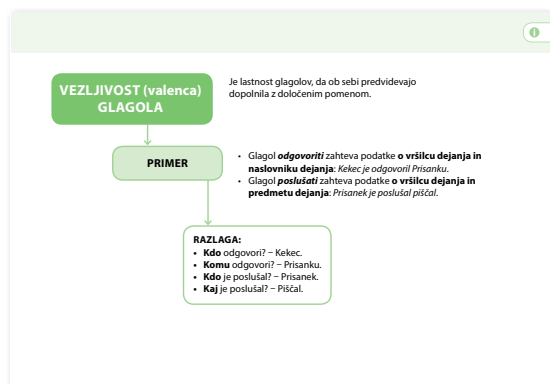
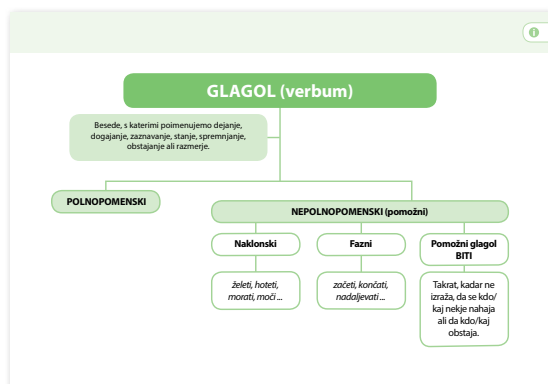
- kaj so glagoli,
- da jih delimo na polno- in nepolnopomenske,
- zakaj so glagoli pri oblikovanju stavkov zelo pomembni,
- kaj je glagolska vezljivost,
- kateri glagoli so osebni in kateri brezosebni,
- kateri glagoli so prehodni in kateri neprehodni.

Pomagamo si z učbenikom na str. 92 in 93.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelske slike, dostopne v i-učbeniku na str. 92–94 pod ikonama

 in .

³ Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 61–65 dijaki rešijo naloge od 1 do 5.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Preberemo kratek odlomek iz povesti *Kekec na hudi poti* v učbeniku na str. 94 in razmislimo, ali bi ga pri pisanju scenarija uvrstili v zasnovo, zaplet, vrh, razplet ali razsnovo.

Obravnava snovi

Usmerimo se v opazovanje posameznih glagolov v prebranem odlomku. Razmislimo, v čem se razlikujejo dvojice glagolov, navedene v učbeniku na str. 94.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kateri glagoli so dovršni in kateri nedovršni,
- kako glagolom spreminjamo vid.

Pomagamo si z učbenikom na str. 95.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 95 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Odlomek, ki smo ga prebrali na začetku ure, spremenijo, tako da dovršne glagole spremenijo v nedovršne.

Dijaki preberejo besedilo v zbirki nalog na str. 65 in 66 in na str. 66 in 67 ter rešijo naloge od 6 do 9.

3. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Zamislimo si, da so našo šolo obiskali tuji dijaki. S pomočjo vprašanj na str. 95 razmislimo, kaj bi jim predstavili in kako.

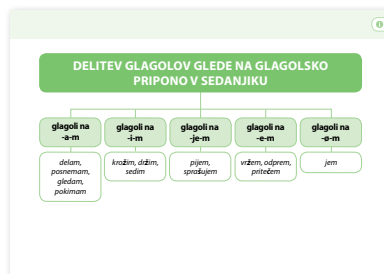
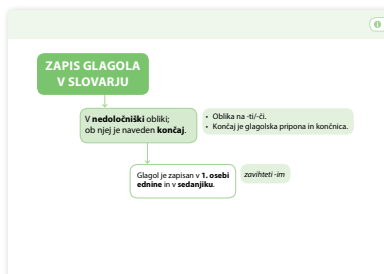
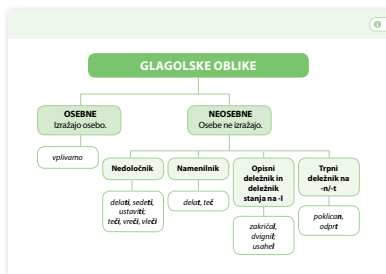
Obravnava snovi

Preberemo besedila v učbeniku na str. 96. S pomočjo vprašanj na str. 97 dijake usmerimo v opazovanje glagolskih oblik. Dijaki spoznajo:

- da so glagolske oblike osebne in neosebne,
- v kateri glagolski obliki so zapisani glagoli v slovarjih,
- kako delimo glagole glede na glagolsko pripono v sedanjiški obliki ednine.

Pomagamo si z učbenikom na str. 97 in 98.

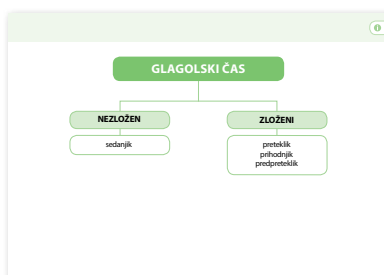
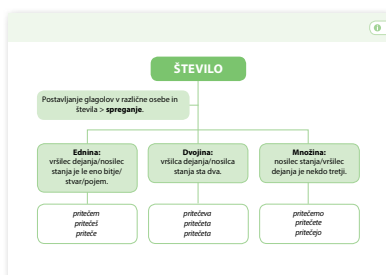
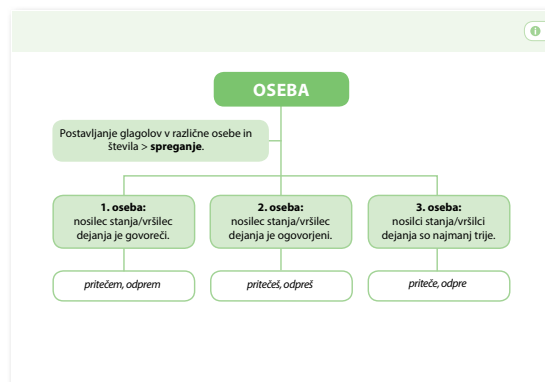
Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 98 pod ikono  :



Preberemo še besedilo na str. 98 in opazujemo podčrtane glagole. S pomočjo vprašanj na str. 99 dijaki spoznajo, da osebne glagolske oblike izražajo osebo, število, čas in naklon.

S pomočjo učbenika na str. 100 in 101 natančneje spoznamo osebo, število in čas.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 100 pod ikono



Preverjanje in utrjevanje znanja

Povzamemo obravnavano snov s prikazi v i-učbeniku na str. 98 in 100 pod ikono

4. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo se o glagolu naučili v prejšnjih urah:

- Kaj poimenujejo glagoli?
- Kako jih delimo glede na pomen?
- Zakaj so glagoli pri oblikovanju stavkov tako pomembni?
- Kako jih delimo glede na to, ali imajo ob sebi podatek o vršilcu dejanja/nosilcu stanja?
- Kako jih delimo glede na to, ali imajo ob sebi podatek o prejemniku/predmetu dogajanja?
- Kako jih delimo glede na glagolski vid?
- Kako jim lahko vid spreminjamo?
- Katere oblike so osebne in katere neosebne?
- Katere oblikovne lastnosti lahko določimo osebnim glagolskim oblikam?

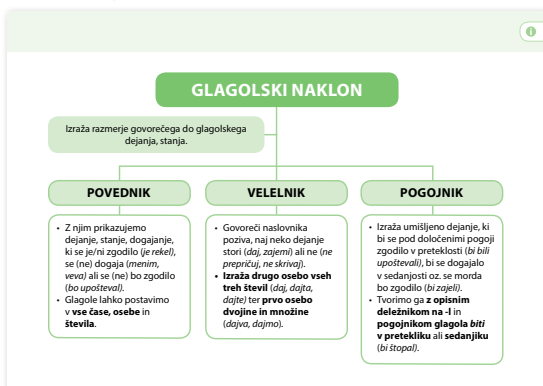
Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 101 in s pomočjo podčrtanih glagolov dijake usmerimo v opazovanje naklona. S pomočjo vprašanj na str. 101 in 102 dijaki spoznajo:

- kaj je glagolski naklon,
- da ločimo povednik, velelnik in pogojnik,
- kdaj uporabljamo posamezni naklon.

Pomagamo si z učbenikom na str. 102.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 102 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 68–71 dijaki rešijo naloge od 10 do 15.

5. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Ponovimo temeljne značilnosti glagola. Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 103 pod ikono .

Dijake razdelimo v 8 skupin. V skupinah v zbirki nalog rešijo nalogo 16 na str. 72.

POGAJALNI POGOVOR

Učbenik, str. 104–107

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se o tem, kako so si dijaki iz Kranjske Gore zamislili sodobnega Kekca. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 104.
- Dijaki si zamislijo situacijo med sodobnima Kekcem in Prisankom, opisano na str. 104. S pomočjo vprašanj jih usmerimo v razmišljanje o pogajanju.

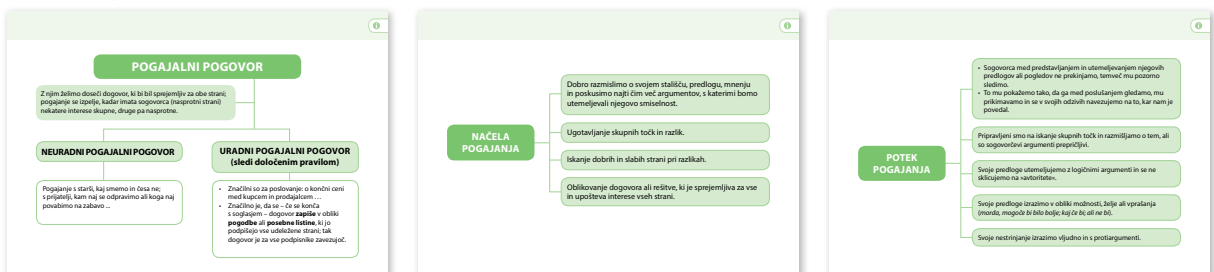
Obravnava snovi

Pogledamo si posnetek, **dostopen v i-učbeniku na str. 104 pod ikono** .

O posnetku se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 104 in 105. S pomočjo vprašanj dijaku spoznajo:

- kaj je pogajalni pogovor,
- kdaj in s kom se pogajamo,
- razliko med neuradnim in uradnim pogajalnim pogovorom,
- kako se pripravimo na pogajanje,
- kako pogovor poteka,
- kako način pogovarjanja prispeva k uspehu pogajanj.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliko, dostopni v i-učbeniku na str. 106 in 107 pod ikono .



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki si zamislijo, da Kekec pri pogajanjih ni bil uspešen. Situacija je natančneje opisana v učbeniku na str. 107. Napišejo pogajalni pogovor z drugačnim zaključkom.

Domača naloga

- Zbirka nalog, str. 72–78, naloge od 1 do 7.
- Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 107.

5. SKLOP:

KAJ SE DOGAJA NA ZASEDANJIH DIJAŠKEGA PARLAMENTA?

Predlagano št. ur za obravnavo: 7

UČNI CILJI 5. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti zapisnika, uradnega potrdila, pooblastila in izjave,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustreznejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila in zapisanih besedil sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu ter izrekajo svoje (ne) strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- sistematično usvajajo temeljne oblikovne značilnosti prislovov, predlogov in veznikov.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI ZAPISNIK

Učbenik, str. 110–116

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Z dijaki se s pomočjo vprašanj v učbeniku na str. 110 pogovarjamo o medčloveških odnosih.
- Pogledamo si slike na str. 110 in razmislimo, kakšna je vloga govorjenja v parlamentarnih ureditvah.
- Pogovarjamo se o različnih parlamentih in pogovor usmerimo v to, kaj je dijaški parlament.

Obravnava snovi

Dijaki si zamislijo, da se kot predstavniki svoje šole udeležijo seje Parlamenta Dijaške organizacije Slovenije. Preberemo si vabilo na sejo na str. 111.

Dijake razdelimo v dvojice. Zamislijo si, da so bili na seji izbrani za zapisnikarja. Ogledajo si posnetek zasedanja dijaškega parlamenta, **dostopnega v i-učbeniku na str. 112 pod ikono** . ⁴ Ob poslušanju posnetka si dijaki delajo zapiske, nato pa v dvojicah napišejo zapisnik.

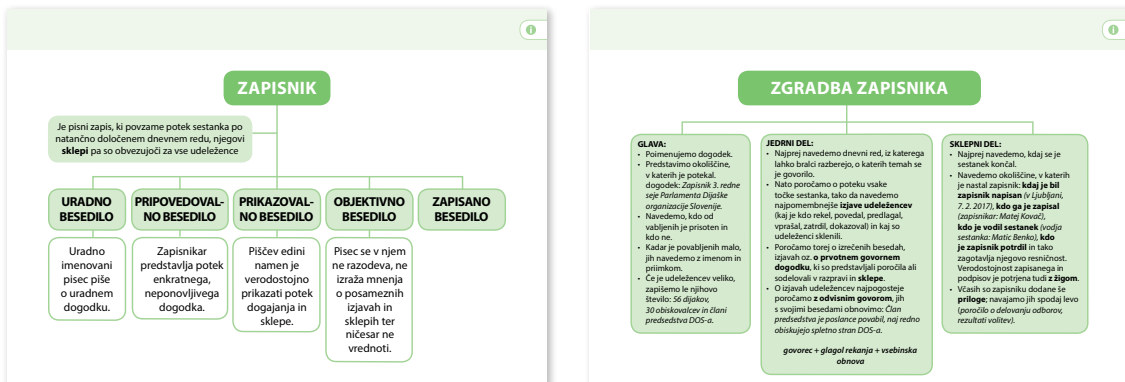
Preberemo nekaj zapisnikov in razmislimo, kaj bi jim še morali dodati.

Dijaki spoznajo:

- kaj je zapisnik in kdaj ga pišemo,
- da je zapisnik uradno, pripovedovalno, prikazovalno, objektivno in zapisano besedilo,
- zakaj je zapisnik uradna listina.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 115.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 115 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 79 dijaki rešijo naloge od 1 do 5.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

⁴ Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo se naučili o zapisniku v prejšnji uri:

- Kdaj in zakaj pišemo zapisnik?
- Kakšno besedilo je zapisnik?
- Zakaj je to uradna listina?

Obravnavna snovi

Preberemo zapisnik v učbeniku na str. 112 in 113. Dijaki zapisnik, ki so ga sami napisali v prejšnji uri, primerjajo s prebranim. O prebranem zapisniku se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 114.

Dijaki spoznajo:

- kako je zapisnik sestavljen,
- o čem poročamo v jedrnem delu zapisnika,
- kaj je zapisnik sklepov.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 115 in 116.

Ob razlagi ponovno na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 115 pod ikono



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog preberemo zapisnik na str. 80–82 in dijaki rešijo naloge pod njim.

Domača naloga

Dijaki pišejo zapisnike nekaj naslednjih razrednih ur. Natančna navodila za nalogo so podana v učbeniku na str. 116.

PRISLOVI

Učbenik, str. 117–120

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se o tem, ali bi morala biti stališča in razmišljanje dijakov, ki jih izražajo na sejah dijaškega parlamenta, zanimiva tudi za širšo javnost.

Obravnavna snovi

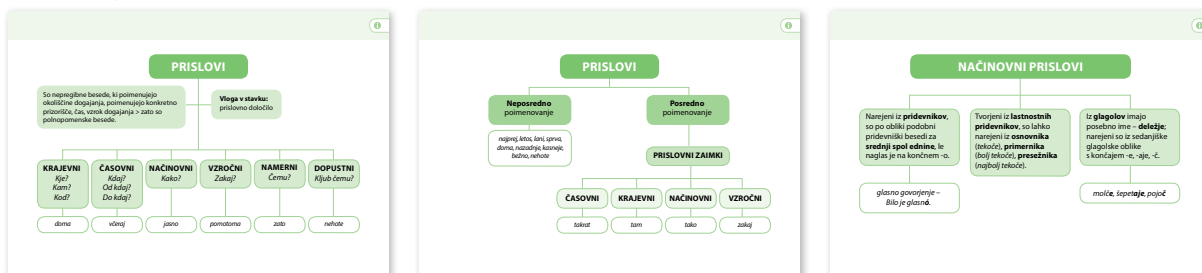
Preberemo besedilo v učbeniku na str. 117. S pomočjo vprašanj pod besedilom dijake usmerimo v opazovanje prislovov. Dijaki spoznajo:

- kaj so prislovi,

- katere vrste prislovov ločimo (če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 118 pod ikono ) ,
- kako se po njih vprašamo,
- da lahko okoliščine s prislovi poimenujemo neposredno in posredno,
- kaj je značilno za obliko prislovov,
- kako lahko še drugače izrazimo okoliščine.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 119 in 120.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 119 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Preberejo besedilo na str. 120 in rešijo nalogo nad besedilom. Izberemo nekaj dvojic, ki preberejo besedila.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 84–87, naloge od 1 do 11.

PREDLOG

Učbenik, str. 121–126

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Pogovarjamo se o tem, ali imajo organizacije, kakršna je Dijaški parlament, za svoje delovanje kakšna pravila. Dijake usmerimo v razmišljanje, ali bi morala tudi razredna skupnost imeti zapisana pravila za delovanje na razrednih urah. Pozovemo jih, naj napišejo tri pravila, ki bi jih morali upoštevati pri delovanju razredne skupnosti.

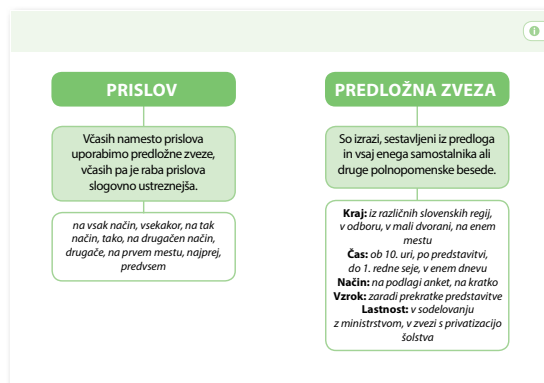
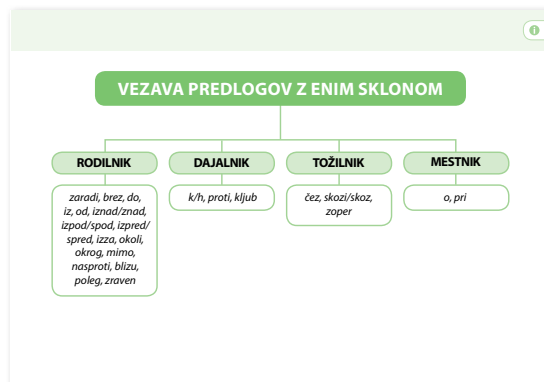
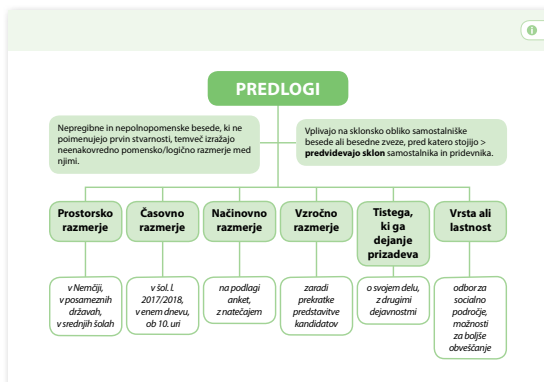
Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 121 in 122. S pomočjo vprašanj pod besedilom dijake usmerimo v opazovanje predlogov. Dijaki spoznajo:

- kaj so predlogi in kaj poimenujejo,
- da v stavku nimajo samostojne vloge,
- da so nepregibne besede,
- da vplivajo na obliko besed v stavku,
- da se nekateri predlogi vežejo z različnimi skloni,
- kakšna je razlika med predložnimi zvezami in prislovi.

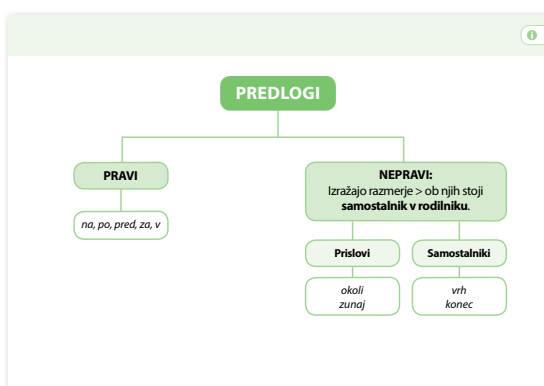
Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 124 in 125.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 124 in 125 pod ikono  :



Primerjamo besede *zunaj* in *vrh* v besedilu na str. 126. S pomočjo vprašanj pod besedilom ugotovimo razliko med pravimi in nepravimi predlogi.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 126 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki preberejo poved iz zapisnika, navedeno v učbeniku na str. 126, in odgovorijo na vprašanja pod povedjo.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 87–89, naloge od 1 do 3.

VEZNIK

Učbenik, str. 126–131

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Pogovarjamo se o tem, ali je smiselno zahtevati prisotnost na sestankih. Dijake lahko usmerimo v razmišljanje o smiselnosti prisotnosti pri pouku.

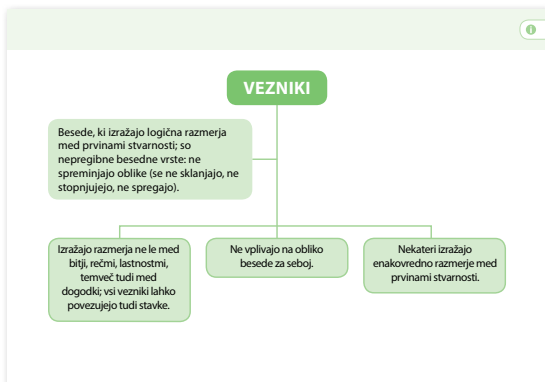
Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 126. S pomočjo vprašanj pod besedilom in besediloma med vprašanji na str. 127 in 128 dijake usmerimo v opazovanje veznikov. Dijaki spoznajo:

- kaj so vezniki in kako se razlikujejo od predlogov,
- da so nepregibne besede in nimajo konkretnega pomena,
- razliko med prirednimi in podrednimi vezniki (**če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 128 pod ikono** ) ,
- da poznamo eno- in večbesedne veznike,
- kdaj pred vezniki pišemo vejico.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 129 in 130.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 129 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki preberejo poved v učbeniku na str. 130 in presodijo, ali je jasna oz. razumljiva. Odgovorijo na vprašanja pod povedjo.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 90–94, naloge od 1 do 4.

URADNO POTRDILO, POOBLASTILO, IZJAVA

Učbenik, str. 131–138

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Preberemo opise nekaterih postopkov iz poslovnika Parlamenta Dijaške organizacije Slovenije v učbeniku na str. 131 in se s pomočjo vprašanj pod besedilom pogovorimo o njem.

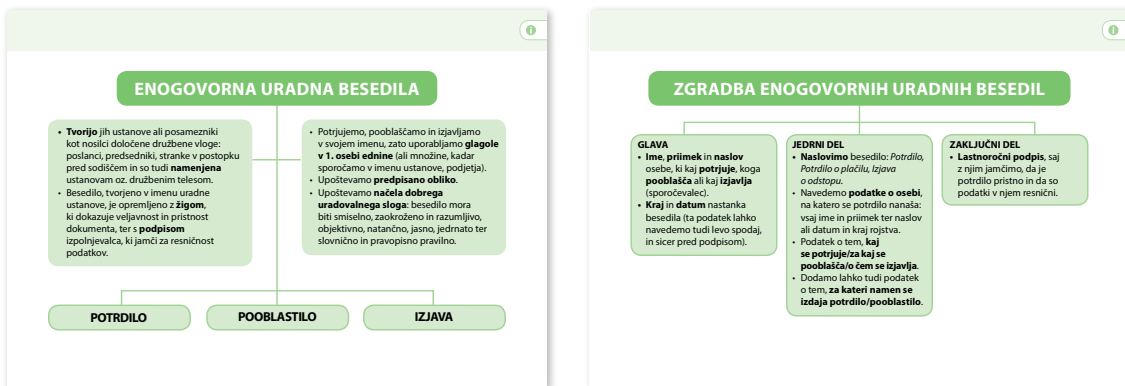
Obravnava snovi

Dijaki si ogledajo potrdilo, pooblastilo in izjavo na str. 131 in 132. S pomočjo vprašanj pod besedili spoznamo značilnosti teh besedilnih vrst. Dijaki spoznajo:

- da so vsa tri besedila enogovorna uradna besedila,
- da so največkrat pisana v obliki obrazcev,
- kakšna je značilna oblika tovrstnih besedil,
- kaj je značilno za jezik in slog tovrstnih besedil.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 133, 134 in 135.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 134 pod ikono  :



Natančneje si ogledamo posamezna besedila.

Za uradno potrdilo dijaki spoznajo:

- da sporočevalec z njim potrjuje neko dejanje ali stanje,
- da ga najpogosteje izdajo ustanove in organizacije in katere ustanove in organizacije jih največkrat izdajajo,
- da je najpogosteje tudi namenjeno drugim ustanovam in organizacijam,
- da so največkrat v obliki obrazcev, ki jih je treba le izpolniti,
- kakšna je značilna oblika potrdil,
- kako potrdilo napišemo sami.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 135.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 135 pod ikono  :



Za uradno pooblastilo dijaki spoznajo:

- da sporočevalec z njim drugi osebi daje pravico, da namesto njega opravi neko uradno dejanje,
- da je pooblastitelj praviloma posameznik v nekem uradnem postopku,
- da je tudi pooblaščenec praviloma posameznik, redkeje ustanova,
- da je besedilo namenjeno uradnemu predstavniku ustanove ali organizacije,
- katere podatke mora pooblastilo vsebovati,
- da so velikokrat v obliki obrazcev, ki jih je treba le izpolniti,
- kakšna je značilna oblika potrdil,
- kako pooblastilo napišemo sami.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 136.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 136 pod ikono  :



Za uradno izjavo dijaki spoznajo:

- da sporočevalec v tem besedilu zagotavlja, da so podatki v sporočilu resnični ali da bo nekaj storil,
- da je sporočevalec lahko posameznik ali predstavnik ustanove,
- da je izjava pogosto del nekega daljšega besedila,

- kakšna je značilna oblika izjav,
- kako izjavo napišemo sami.

Pri obravnavi si pomagamo z učbenikom na str. 137.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 137 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Vsaka dvojica napiše potrdilo, pooblastilo in izjavo. Natančnejša navodila so navedena v učbeniku na str. 137 in 138. Skupaj pregledamo in ovrednotimo nekaj besedil.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- vsaj 8 telefonov z dostopom do spleta (za delo v skupinah),
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o uradnem potrdilu, pooblastilu in izjavi.
- Pogovarjamo se o tem, ali so dijaki že kdaj izpolnjevali tovrstna besedila in ali so vedno bila le v papirni ali kdaj tudi v digitalni obliki.

Obravnava snovi

Povemo, kaj je digitalno potrdilo. Pomagamo si z učbenikom na str. 137. Dijaki se razdelijo v skupine in s svojimi telefoni ali **z i-učbenikom pod ikono  na str. 137** najdejo zahtevek za pridobitev digitalnega potrdila za prijavo v sistem e-Študent. Vsaka skupina razmisli o tem, zakaj so ponujene tri jezikovne možnosti.

Pogovorimo se še o večjezičnosti v Evropskem parlamentu. Dijaki preberejo besedilo v učbeniku na str. 138. Nekaj dijakov pozovemo, da ga komentirajo.

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog preberemo besedila na str. 94–96 in na str. 96–102. Dijaki rešijo naloge od 1 do 5.

Domača naloga

Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 138.

6. SKLOP:

MOJA SKUPNOST – MOJ DOMAČI KRAJ

Predlagano št. ur za obravnavo: 8

UČNI CILJI 6. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti reportaže,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustreznejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- sistematično usvajajo temeljne oblikovne značilnosti členkov in medmetov,
- besedam določajo slogovno vrednost in povedo, v katerih okoliščinah bi lahko uporabili slogovno zaznamovano besedo,
- v besedilih ali v skupini besed prepoznavajo slogovno zaznamovane besede/besedne zveze in jih zamenjajo s slogovno nezaznamovanimi,
- vrednotijo ustreznost svojih in tujih besedil, prepoznavajo slogovne napake, jih odpravljajo in utemeljujejo svoje popravke,
- pred sprejemanjem besedil ali po njem predstavljajo pomen danih besed in frazemov iz besedila,
- nadomeščajo proste besedne zveze s frazemi in obrnjeno.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI REPORTAŽA

Učbenik, str. 140–144

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se, kako je za nas poleg družine pomembna povezanost z ljudmi iz našega okolja in ali le-to vpliva na nas, naše vrednote in poglede na življenje. Pomagamo si z učbenikom na str. 140.
- Preberemo besedilo na str. 140 in se s pomočjo vprašanj na str. 140 in 141 pogovorimo o njem.

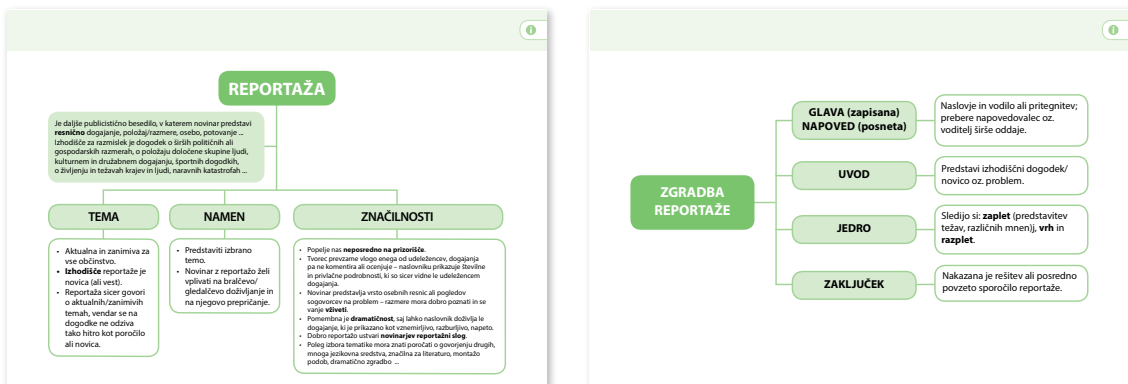
Obravnava snovi

Razmislimo, ali smo zadovoljni z življenjem v domačem kraju in kako bi ga lahko izboljšali. Dijake spomnimo na oddaje, v katerih novinarji predstavljajo težave ljudi in krajev, npr. *Tednik* ali *Preverjeno*.

Ogledamo si TV-prispevek, **dostopen v i-učbeniku na str. 141 pod ikono** . ⁵ Še pred ogledom dijake s pomočjo vprašanj na str. 141 opozorimo, na kaj naj bodo pozorni pri gledanju prispevka. Po ogledu se pogovorimo o ogledani reportaži. Pomagamo si z vprašanji na str. 141, 142 in 143. S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- o čem reportaža govori,
- kako se razlikuje od poročila,
- kaj je izhodišče za reportažo,
- kaj želi novinar z reportažo doseči in kako,
- kaj je značilno za reportaže in za novinarjev slog v tej bes. vrsti,
- kako je reportaža zgrajena.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 143 in 144 pod ikono  :



Pogovorimo se o tem, ali se dijaki strinjajo z uredniško politiko, da reportaže v nasprotju z novicami in poročili niso objavljene na prvih straneh časopisov ali v osrednjih TV-poročilih.

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 103 in 104 dijaki rešijo naloge od 1 do 3.

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 104–109, naloge od 4 do 10.

⁵ Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.

ČLENKI IN MEDMET

Učbenik, str. 144–148

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Pogovarjamo se o tem, kako je pri reportažah pomemben slog. Dijake pozovemo, naj razmislijo, kako v svojih besedilih navadno dosežejo jedrnatost in živost. Izbirajo lahko med odgovori v učbeniku na str. 144.

Obravnava snovi

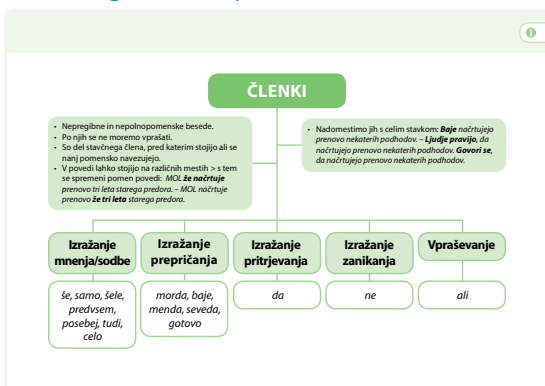
Preberemo osnutek in končno različico besedila v učbeniku na str. 145. S pomočjo vprašanj na str. 145 ugotovimo, kakšna je razlika med besediloma. Dijake usmerimo v opazovanje členkov.

Preberemo še spodnje besedilo na str. 145 in opazujemo krepko poudarjene členke. O besedilu se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 146. Dijaki spoznajo:

- kaj nam povedo členki,
- da so nepregibne in nepolnopomenske besede,
- kakšna je razlika med prislovi in členki,
- kako mesto členka v povedi vpliva na njen pomen.

Pomagamo si z učbenikom na str. 146 in 147.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 147 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 109–112 dijaki rešijo naloge od 1 do 9.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o členkih. Dijake usmerimo v razmišljanje, da s pomočjo členkov sporočevalec izraža svoje mnenje.
- Povemo, da svoje mnenje mnogokrat izražajo tudi govorci v izjavah za televizijo, in povprašamo, ali so se dijaki že kdaj znašli v taki situaciji ter kako so/bi ravnali, če so/bi se znašli v njej. Pomagamo si z učbenikom na str. 147.

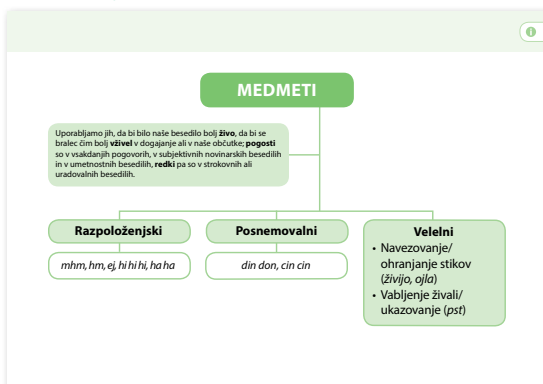
Obraznava snovi

V učbeniku na str. 147 imamo zapisan pogovor med novinarjem in sogovorci, ki jih je prosil za sodelovanje. Dijake pozovemo, naj z izrazi, navedenimi na str. 147, dopolnijo besedilo. S pomočjo vprašanj na str. 148 dijake usmerimo v opazovanje medmetov. Dijaki spoznajo:

- kaj izražamo z medmeti,
- katere vrste medmetov poznamo,
- čemu in v katerih besedilih jih uporabljamo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 148.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 148 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v tri skupine. Vsaka skupina reši eno izmed nalog v učbeniku na koncu str. 148.

V zbirki nalog na str. 112 in 113 dijaki rešijo naloge od 10 do 12.

BESEDNE VRSTE

Učbenik, str. 149

Predlagano št. ur za obravnavo: 1

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Z dijaki v tej uri ponovimo, katere besedne vrste smo spoznali in kaj je zanje značilno.

Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 149 pod ikono , sicer pa si dijaki miselni vzorec ogledajo v učbeniku.

Dijake razdelimo v 8 skupin. Vsaka skupina obnovi, kaj smo se naučili o posamezni besedni vrsti, in sicer:

1. skupina: samostalniška beseda, samostalnik;
2. skupina: samostalniška beseda, samostalniški zaimек in posamostaljeni pridevnik;
3. skupina: pridevniška beseda, pridevnik;
4. skupina: pridevniška beseda, pridevniški zaimек in števnik;
5. skupina: glagol;
6. skupina: prislov;
7. skupina: predlog in veznik;
8. skupina: členek in medmet.

Dijaki o izbrani besedni vrsti povedo:

- ali je polno- ali nepolnopomenska,
- ali je pregibna ali ne,
- kako se po njej vprašamo,
- kaj nam pove,
- katere oblikoslovne kategorije ji lahko določimo,
- kakšno vlogo ima v stavku,
- vsaj 10 primerov te besedne vrste.

Pomagajo si s svojimi zapiski in z miselnim vzorcem na str. 149.

SLOGOVNO NEZAZNAMOVANE IN SLOGOVNO ZAZNAMOVANE BESEDE

Učbenik, str. 150–156

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Z dijaki se pogovarjamo o tem, kako prepoznajo priškele iz drugih krajev Slovenije in kaj vse lahko razberejo iz jezika določene družbene skupine. Pomagamo si z učbenikom na str. 150.

Obravnava snovi

Preberemo besedilo na str. 150 in 151. O besedilu se pogovorimo s pomočjo vprašanj na str. 152 in 153. Dijake z vprašanji usmerimo v opazovanje slogovno zaznamovanih besed. Dijaki spoznajo:

- da so besede glede na slogovno vrednost lahko nezaznamovane ali zaznamovane,
- da so besede slogovno zaznamovane čustveno, socialno ali funkcijsko.

Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 153 pod ikono .

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Odgovorijo naj na vprašanja v učbeniku na str. 153 in 154 (pod miselnim vzorcem).

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo v prejšnji uri izvedeli o slogovni (ne)zaznamovanosti besed:

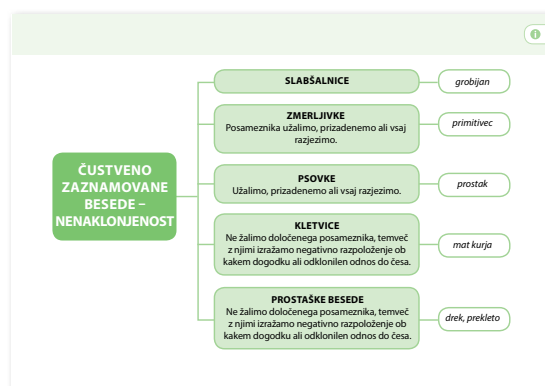
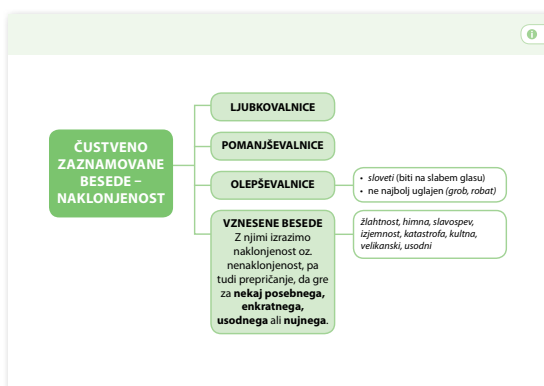
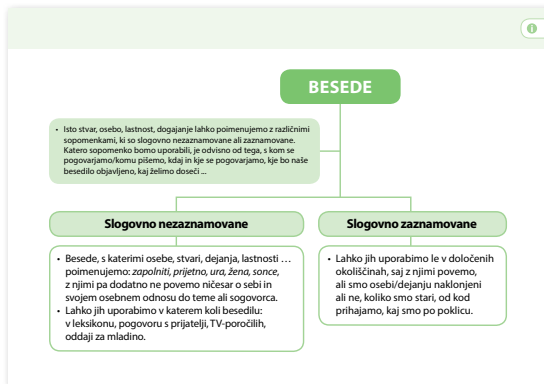
- Kdaj so besede slogovno nezaznamovane in kdaj zaznamovane?
- Kako so lahko besede zaznamovane?
- Povejte primer čustveno, socialno in funkcijsko zaznamovane besede.

Obravnava snovi

Natančneje si ogledamo slogovno zaznamovane besede. Razložimo,

- kaj izražamo s čustveno zaznamovanimi besedami,
- s katerimi besedami izražamo naklonjenost, s katerimi nenaklonjenost, s katerimi vznesenost,
- kako besede razkrivajo našo krajevno/pokrajinsko pripadnost, starost, poklic, družbeno vlogo, čas, v katerem je besedilo nastalo,
- kdaj slogovno nezaznamovane besede postanejo slogovno zaznamovane,
- kdaj so besede rabljene ironično.

Pomagamo si z učbenikom na str. 154, 155 in 156.



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Odgovorijo naj na vprašanja v učbeniku na str. 156.

V zbirki nalog dijaki rešijo naloge od 1 do 6 na str. 113–117.

Domaća naloga

Zbirka nalog, str. 88 (naloge 16, 17 in 18).

BESEDNE ZVEZE

Učbenik, str. 156–160

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Preberemo odlomek iz besedila *Zasavščina? Pejte no v tri krasne* v učbeniku na str. 156 in se z dijaki s pomočjo vprašanj pod odlomkom pogovorimo o tem, kako bi opredelili govor svojega kraja. Opozorimo jih na besedne zveze, ki so jih pri tem uporabili.

Obravnava snovi

Preberemo še nekoliko spremenjen začetek prvega odstavka na str. 156 in ga primerjamo z izvirnikom. S pomočjo vprašanj na str. 156 in 157 dijake usmerimo v opazovanje besednih zvez. Ugotovimo, kaj so besedne zveze in da so lahko proste ali stalne. Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 158 pod ikono .

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 117 in 118 dijaki rešijo naloge od 7 do 10.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Dijaki v dvojicah poiščejo čim več frazemov, ki jih poznajo, in jih skušajo spremeniti v nezaznamovane besedne zveze.

Obraznava snovi

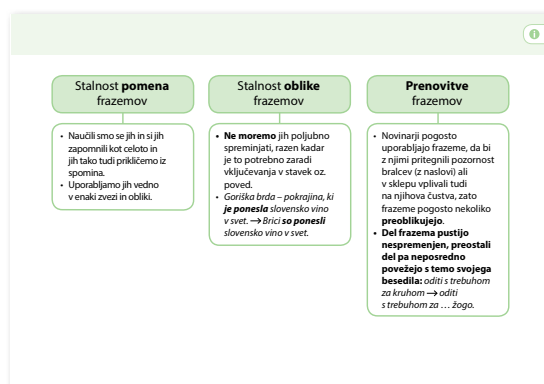
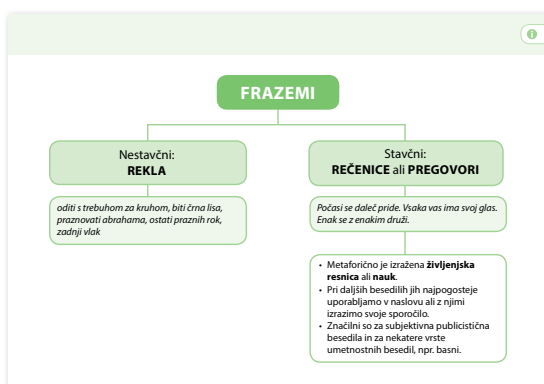
Preberemo frazeme v učbeniku na str. 158 in se s pomočjo vprašanj na str. 158 in 159 pogovorimo o njih.

S pomočjo vprašanj dijaki spoznajo:

- kakšna je razlika med stalnimi in prostimi besednimi zvezami,
- katere vrste stalnih besednih zvez poznamo,
- ali lahko spreminjamo obliko frazemov,
- kakšna je razlika med rekli in rečenicami,
- kako lahko frazeme prenavljamo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 159 in 160.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 159 in 160 pod ikono  :



S pomočjo vprašanj na str. 160 se pogovorimo še o tem, kdaj in kako se naučimo frazemov v materinem jeziku in kako je z uporabo frazemov v tujem jeziku.

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 119 in 120 dijaki rešijo nalogi 11 in 12.

Domača naloga

- Zbirka nalog, str. 120, naloga 13.
- Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 160.

7. SKLOP:

PROSTOVOLJSTVO NE POZNA MEJA

Predlagano št. ur za obravnavo: 7

UČNI CILJI 7. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti javnega obvestila,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustrežnejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- nadomeščajo prevzete besede z domačimi in obrnjeno,
- sistematično spoznavajo, nadgrajujejo in utrjujejo pravila o pisanju prevzetih besed,
- sistematično spoznavajo, nadgrajujejo in utrjujejo pravila o rabi velike začetnice,
- prepoznajo pravopisne napake v svojih in tujih besedilih, jih odpravljajo in utemeljujejo svoje popravke,
- med pisanjem upoštevajo pravopisna pravila.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI **JAVNO OBVESTILO**

Učbenik, str. 162–168

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Pogovarjamo se o prostovoljstvu. Pomagamo si z vprašanji in besedili v učbeniku na str. 162 in 163.

Obravnava snovi

Dijake pozovemo, naj se postavijo v vlogo organizatorjev, ki želijo čim več ljudi obvestiti, da se lahko prijavijo za prostovoljno delo. Pomagamo si z vprašanji na str. 163 in 164.

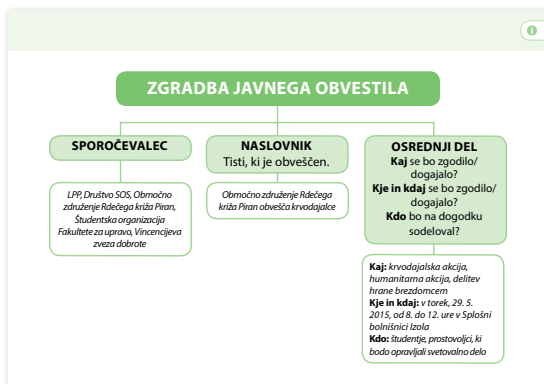
Preberemo besedila na str. 164 in 165. S pomočjo vprašanj pod 5. besedilom dijake usmerimo

v opazovanje značilnosti javnih obvestil. Dijaki spoznajo:

- kaj so javna obvestila in kaj nam povedo,
- da so to obveščevalna besedila,
- kaj je zanje značilno,
- katere vrste javnih obvestil poznamo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 165 in 166.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 165 in 166 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Preberejo štiri besedila na str. 166, 167 in 168 ter ugotovijo, katero besedilo je obvestilo in katero ne. Svojo odločitev tudi natančno utemeljijo.

2. ura

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Dijake razdelimo v dvojice. V dvojicah v zbirki nalog na str. 121 rešijo nalogo 1.
- Ponovimo, kaj smo se prejšnjo uro naučili o javnem obvestilu.

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake povprašamo, kdaj in kje so prebrali zadnje javno obvestilo, povezano z dejavnostjo v prostem času, ki jih je pritegnilo. Po razmisleku in pogovoru v zbirki nalog na str. 121 in 122 rešijo naloge od 2 do 5.

V zbirki nalog preberemo besedila na str. 123–126 in dijaki rešijo še naloge od 6 do 8.

DOMAČE IN PREVZETE BESEDE

Učbenik, str. 169–175

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Dijaki v učbeniku še enkrat preberejo 4. besedilo na str. 168 in pojasnijo, zakaj ni obvestilo. S pomočjo vprašanj na str. 169 oblikujejo merila za izbor najuspešnejšega prostovoljca.

Obravnava snovi

Opazujemo besede v okvirčkih na str. 169. S pomočjo vprašanj na str. 169 in 170 dijake usmerimo v opazovanje prevzetih besed. Ugotovimo, da slovenske besede glede na izvor ločimo na domače in prevzete. **Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 170 pod ikono** .

V besedilu *Natečaj za naj prostovoljko ...* opazujemo prevzete besede in se s pomočjo vprašanj na str. 170 in 171 pogovarjamo o njih. Pozorni smo predvsem na prevzemanje občnih imen. Ugotovimo razliko med sposojenkami, tujkami in citatnimi imeni. **Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 172 pod ikono** .

Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki v zbirki nalog v besedilih na str. 123–126 poiščejo prevzeta občna imena.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo se v prejšnji uri naučili o prevzetih občnih imenih:

- Katere besede so domače in katere prevzete?
- Kako delimo prevzete besede glede na njihovo prilagojenost slovenščini?
- Povejte en primer sposojenke, tujke in citatne besede.
- Kako navadno prevzemamo občna imena?
- Kdaj uporabljamo prevzeta občna imena?

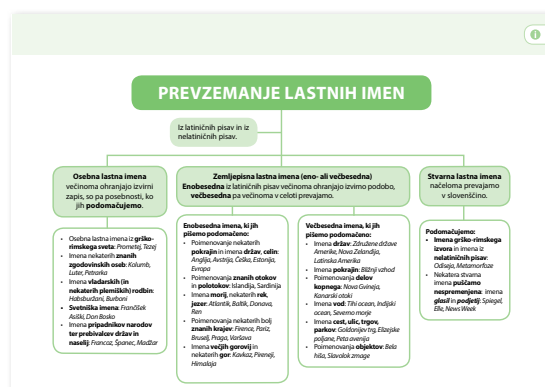
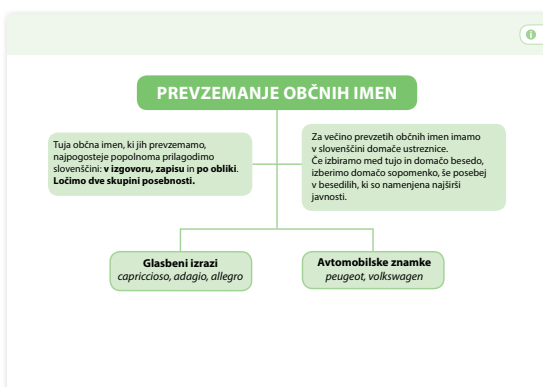
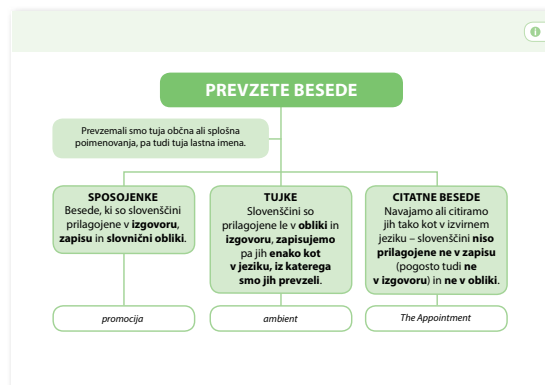
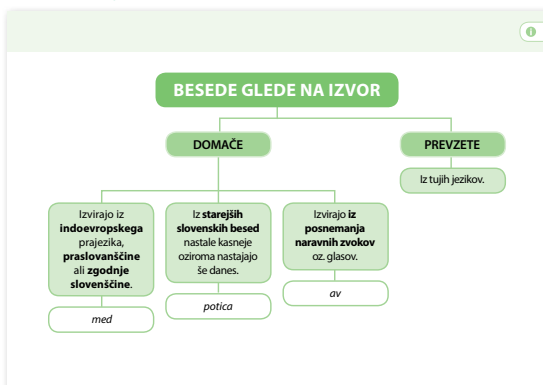
Obravnava snovi

S pomočjo vprašanj na str. 172 dijake usmerimo v opazovanje prevzetih lastnih imen. Razložimo, kako zapisujemo (če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 173 pod ikono ):

- prevzeta osebna lastna imena,
- enobesedna zemljepisna lastna imena,
- večbesedna zemljepisna lastna imena,
- stvarna lastna imena.

Pri razlagi si pomagamo z učbenikom na str. 174 in 175.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 173 in 174 pod ikono :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijaki poiščejo prevzeta lastna imena v besedilu *Natečaj naj prostovoljka* ... in v zbirki nalog v besedilih na str. 123–126.

Dijake razdelimo v dvojice. Na podlagi besedila *Natečaj naj prostovoljka ...* tvorijo TV-obvestilo (natančna navodila so v učbeniku na str. 175).

Domača naloga

Zbirka nalog, str. 129–134, naloge od 2 do 7.

PRAVOPIS – ZAPISOVANJE BESED Z VELIKO ALI MALO ZAČETNICO

Učbenik, str. 176–183

Predlagano št. ur za obravnavo: 3

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Pogovarjamo se o znanju tujih jezikov. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 176.

Obravnava snovi

Preberemo besedilo v učbeniku na str. 176 in 177. S pomočjo vprašanj pod besedilom se pogovarjamo o njem. Dijaki se opredelijo, ali lahko neko lastnost povezujemo z določenim jezikom oz. njegovimi govorci ali so to le predsodki.

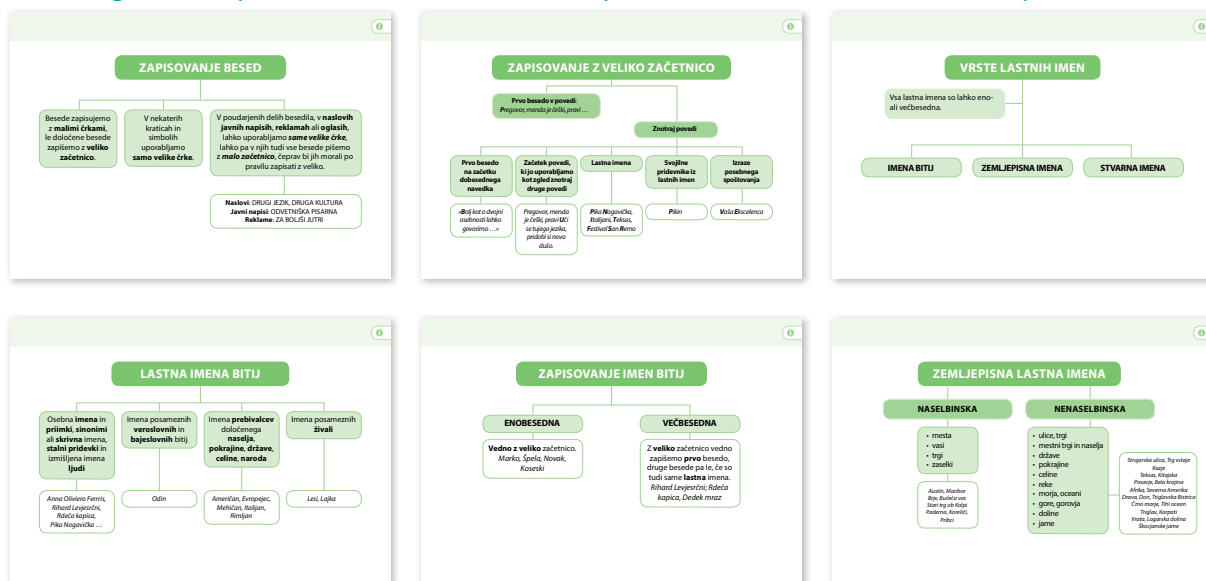
Dijake povprašamo, kako dobro se sami sporazumevajo v kakšnem tujem jeziku, in jih usmerimo v razmišljanje o tem, ali je za učinkovito sporazumevanje potrebno poznati tudi pravila. Po pogovoru v zbirki nalog na str. 134 in 135 rešimo naloge od 1 do 3.

Povemo, da so pravopisna pravila zapisana v *Slovenskem pravopisu* in s pomočjo učbenika na str. 178 povemo, katera pravila vse najdemo v tem jez. priročniku (če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 178 pod ikono ).

S pomočjo vprašanj na str. 178 in 179 dijake usmerimo v opazovanje velike začetnice. Povemo, katere besede Slovenci pišemo z veliko začetnico. Pomagamo si z učbenikom na str. 179 (če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 182 pod ikono ).

Dijake usmerimo v opazovanje lastnih imen. Ponovimo, kakšna je razlika med lastnimi in občnimi imeni ter da poznamo lastna imena bitij, zemljepisna in stvarna lastna imena. Pomagamo si z učbenikom na str. 179 in 180.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelski sliki, dostopni v i-učbeniku na str. 179 in 180, pod ikono :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 135 in 136 dijaki rešijo nalogi 4 in 5.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, Z besedo do besede,
- zbirko nalog Slovenščina 2, Z besedo do besede.

Uvodna motivacija

Ponovimo, katera pravila so določena v Slovenskem pravopisu in katere besede Slovenci pišemo z veliko začetnico.

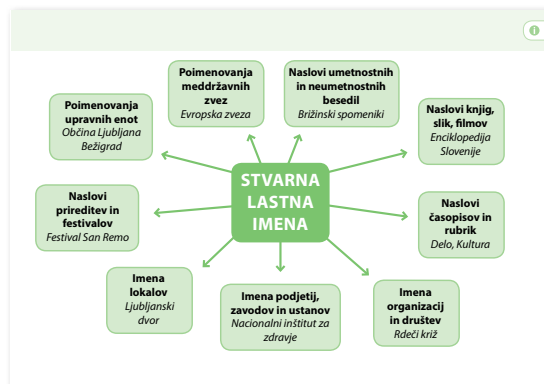
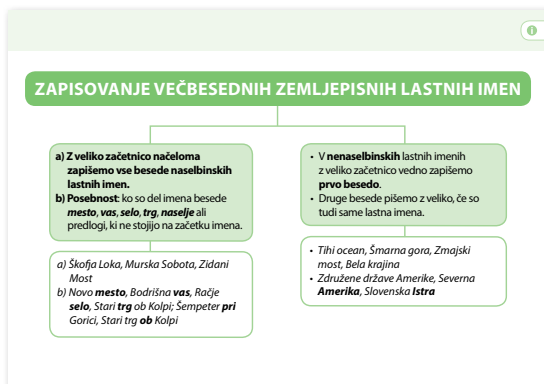
Obravnava snovi

Natančneje si pogledamo zapisovanje posameznih vrst lastnih imen. Dijaki spoznajo:

- katera imena uvrščamo med osebna lastna imena,
- kako zapisujemo eno- in kako večbesedna osebna lastna imena,
- katera imena uvrščamo med zemljepisna lastna imena,
- razliko med naselbinskimi in nenaselbinskimi zemljepisnimi lastnimi imeni,
- kako zapisujemo večbesedna naselbinska in kako večbesedna nenaselbinska zemljepisna lastna imena,
- katera imena uvrščamo med zemljepisna stvarna imena.

Pomagamo si z učbenikom na str. 180 in 181.

Ob razlagi na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 181 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog preberemo besedilo na str. 136 in 137 ter na str. 137–139 dijaki rešijo naloge 6, 7 in 8.

3. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

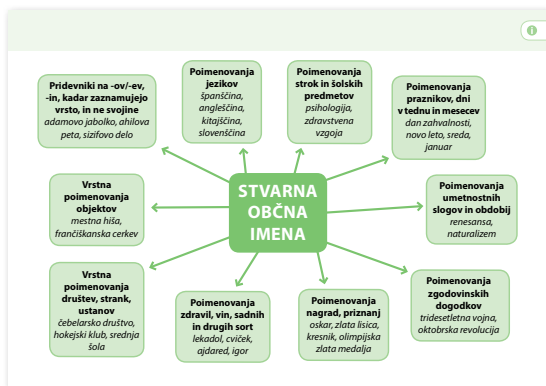
Uvodna motivacija

Ponovimo, katere vrste lastnih imen poznamo in kako jih pišemo.

Obravnava snovi

Natančneje si pogledamo, katere besede zapisujemo z malo začetnico. Pojasnimo, katera osebna, zemljepisna in stvarna imena so občna. Pomagamo si z učbenikom na str. 181 in 182 (če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 183 pod ikono ).

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 182 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog dijaki še enkrat preletijo besedilo na str. 136 in 137 ter na str. 139 in 140 rešijo naloge od 9 do 13.

Domača naloga

Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 183.

8. SKLOP:

OD GIBLJIVIH SLIK DO ZVOČNIH VALOV

Predlagano št. ur za obravnavo: 6

UČNI CILJI 8. SKLOPA

Dijaki:

- spoznajo značilnosti referata,
- razčlenjujejo besedilo,
- vrednotijo njegovo učinkovitost, ustreznost, razumljivost in pravilnost,
- prepoznavajo, posplošujejo in povzemajo značilnosti dane vrste besedila ter jih primerjajo z značilnostmi besedil druge vrste,
- tvorijo čim ustrežnejšo in čim bolj razumljivo ter jezikovno pravilno besedilo,
- po tvorjenju vrednotijo razumljivost, zanimivost, resničnost, aktualnost, živost, učinkovitost, ustreznost in jezikovno pravilnost svojega zapisanega besedila/govornega nastopa in zapisanih besedil/govornih nastopov sošolcev,
- utemeljujejo svoje mnenje, poslušajo mnenja sošolcev o svojem besedilu/govornem nastopu ter izrekajo svoje (ne)strinjanje z njimi,
- spoznavajo značilnosti tvorjenja besedila,
- med sprejemanjem besedila opazujejo njihove nebesedne dele in nebesedne spremljevalce pisanja oz. govorjenja, prepoznavajo njihovo vlogo ter vrednotijo njihovo učinkovitost in ustreznost,
- pred govornim nastopanjem oz. pred pisanjem besedila si pripravijo vidna nebesedna ponazorila, nato jih smiselno uporabljajo med govornim nastopanjem oz. jih smiselno vključujejo v zapisano besedilo,
- med govornim nastopanjem zavestno uporabljajo nebesedne spremljevalce govorjenja, med pisanjem pa nebesedne spremljevalce pisanja; nato sodelujejo v pogovoru o njihovi ustreznosti in učinkovitosti,
- nadomeščajo opisne besedne zveze s tvorjenkami in obrnjeno.

PREDLOG ZA OBRAVNAVO SNOVI

REFERAT

Učbenik, str. 186–201

Predlagano št. ur za obravnavo: 4

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se o umetnosti. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 186.
- S pomočjo besedila na str. 186 in vprašanji pod besedilom dijake usmerimo v razmišljanje.
- S pomočjo vprašanj na str. 187 se pogovarjamo o slovenskem filmu.

Obravnava snovi

Dijaki si zamislijo, da bi morali sošolcem prikazati zgodovino slovenskega filma. Povedo, kako bi to naredili, tako da izberejo eno izmed možnosti, naštetih na str. 188. Nekaj dijakov pojasni svojo izbiro.

Dijake usmerimo v razmišljanje o referatu. Razdelimo jih v skupine. Vsaka skupina skuša določiti bistvene značilnosti referata.

S pomočjo vprašanj na str. 188 in 189 se pogovarjamo o temi referata. Dijaki spoznajo:

- kdo navadno določi naslov in temo referata,
- zakaj je pomembno, da temo res razumemo,
- kako lahko temo zožimo,
- kako izberemo cilj oz. tezo,
- kaj so ključne besede.

Pomagamo si z učbenikom na str. 189.

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 189 pod ikono  :



Dijake s pomočjo vprašanj na str. 189, 190 in 191 usmerimo v razmišljanje o tem, kako zbiramo in izbiramo podatke za referat (**če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 191 pod ikono** ). Razmislimo, ali je referat lažje pisati na podlagi miselnega vzorca ali dispozicijskih točk.

Na str. 192 in 193 si pogledamo, kako izbrane podatke uredimo. S pomočjo besedil na str. 193 si pogledamo, kako napišemo osnutek referata.

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 141–144 dijaki rešijo naloge od 1 do 6.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj smo o referatu izvedeli prejšnjo uro:

- Kaj je referat?
- Kako izberemo temo referata?
- Kaj je teza?
- Kaj so ključne besede?
- Kako zbiramo podatke za referat?
- Kako izbrane podatke uredimo?
- Kako napišemo osnutek referata?

Obravnava snovi

Povemo, da moramo vse podatke o tem, od kod črpamo snov za referat, sproti zapisovati in jih na koncu referata navesti kot strokovno literaturo.

Dijake razdelimo v tri skupine, znotraj skupin pa še v dvojice. 1. skupina v učbeniku na str. 194 opazuje, kako je v seznamu strokovne literature navedena knjiga, 2. skupina, kako je naveden članek/prispevek, 3. skupina pa, kako navajamo spletno stran. Nekaj dijakov iz vsake skupine na tablo napiše svoje ugotovitve.

Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 194 pod ikono .

S pomočjo učbenika na str. 194 si pogledamo še, kako citiramo trditve oz. odlomke drugih avtorjev, ki jih neposredno vključimo v svoj referat.

Pogovorimo se še, ali bi referat opremili s kakšnimi nebesednimi spremljevalci.

S pomočjo učbenika na str. 194 pogledamo, na kaj smo pozorni pri pisanju končnega besedila.

Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 145 in 146 dijaki rešijo nalogi 7 in 8.

13. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kako pravilno citiramo in navajamo strokovno literaturo v referatu.

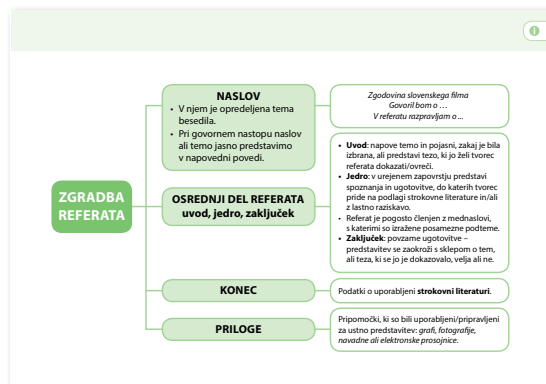
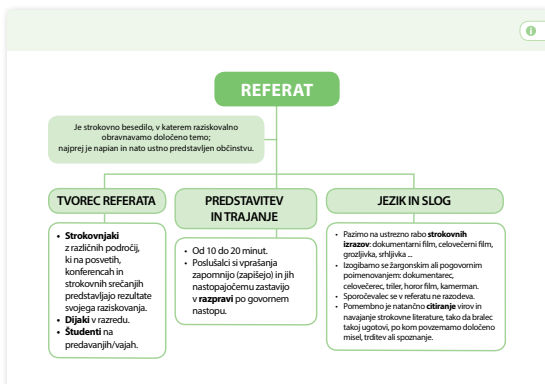
Obraznava snovi

Dijaki v učbeniku na str. 195–198 preberejo referat, ki je »nastajal« v prejšnjih dveh urah. S pomočjo vprašanj na str. 198 se pogovorimo o referatu. Ponovimo značilnosti referata. Dijaki spoznajo:

- kaj je referat,
- po čem se razlikuje od predavanja,
- kako je referat zgrajen,
- kaj je značilno za jezik in slog referata,
- kako razvijamo temo v referatu,
- kako citiramo in navajamo strokovno literaturo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 199.

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 199 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja in domača naloga

V zbirki nalog na str. 147–155 dijaki rešijo naloge od 9 do 16. Naloge, ki jih dijaki ne uspejo rešiti pri uri, rešijo za domačo nalogo.

4. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Dijake povprašamo, ali so svoj referat že kdaj predstavili pred razredom. Povedo, kako so se pripravili na svoj nastop.

Obravnava snovi

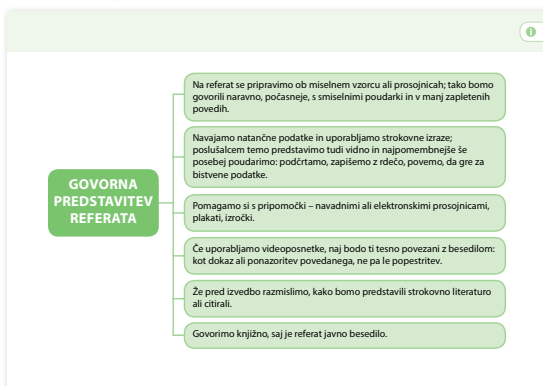
Ogledamo si posnetek predstavitve referata, ki smo ga prebrali prejšnjo uro. **Posnetek je dostopen v i-učbeniku na str. 200 pod ikono**  ⁶. Pred ogledom posnetka dijake opozorimo, na kaj naj bodo med gledanjem pozorni (navodila so v učbeniku na str. 200).

S pomočjo vprašanj na str. 200 se pogovorimo o posnetku referata. Dijaki spoznajo:

- da je referat sicer zapisano besedilo, a je vedno namenjen tudi ustni predstavitvi,
- kako dosežemo, da je ustna predstavitev zanimiva in da nam poslušalci lahko sledijo,
- kakšen jezik uporabljamo pri ustni predstavitvi referata.

Pomagamo si z učbenikom na str. 201.

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 201 pod ikono  :



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v skupine. S pomočjo novega znanja o tem, kakšna naj bo govorna predstavitev referata, pripravijo merila za vrednotenje referatov svojih sošolcev.

TVORJENOST SLOVENSКИH BESED

Učbenik, str. 201–205

Predlagano št. ur za obravnavo: 2

1. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor.

⁶ Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

- Pogovarjamo se o razvoju filma in sodobni vizualni umetnosti. Pomagamo si z vprašanji v učbeniku na str. 201.
- Povemo, da si bomo ogledali posnetek o jubileju Vala 202. Vsak dijak si zamisli, da kot urednik na radiu ali TV želi v program vključiti oddajo o jubileju. Dijaki s pomočjo navodil na str. 201 sestavijo predlogo za pripravo prispevka.

Obravnava snovi

Ogledamo si posnetek o jubileju Vala 202, **dostopen v i-učbeniku na str. 201 pod ikono**  ⁷. S pomočjo vprašanj na str. 201 in 202 se pogovorimo o posnetku.

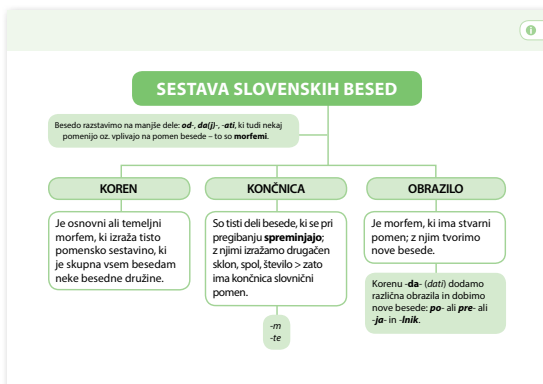
Preberemo odlomek iz oddaje na str. 202. Dijake usmerimo v opazovanje besed, zapisanih s krepkim tiskom. O besedah se pogovarjamo s pomočjo vprašanj na str. 202 in 203. Dijaki spoznajo:

- kaj so morfemi,
- kaj je koren,
- kaj so obrazila,
- kaj so končnice.

Pomagamo si z učbenikom na str. 203 in 204.

Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 203 pod ikono .

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 204 pod ikono .



Preverjanje in utrjevanje znanja

Dijake razdelimo v dvojice. Vsaka dvojica krepko tiskanim besedam, ki smo jih opazovali na str. 202, določi koren, obrazila in končnico.

2. ura:

Učitelj potrebuje:

- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- računalnik,
- projektor,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

⁷ Če ne uporabljate i-učbenika, lahko dostopate do besedil za poslušanje in gledanje prek izobraževalnega portala za učitelje www.ucimte.com ali spletne strani www.mladinska.com.

Dijaki potrebujejo:

- zvezek za zapiske,
- tiskani ali i-učbenik Slovenščina 2, *Z besedo do besede*,
- zbirko nalog Slovenščina 2, *Z besedo do besede*.

Uvodna motivacija

Ponovimo, kaj je koren, kaj so obrazila in kaj je končnica.

Obraznava snovi

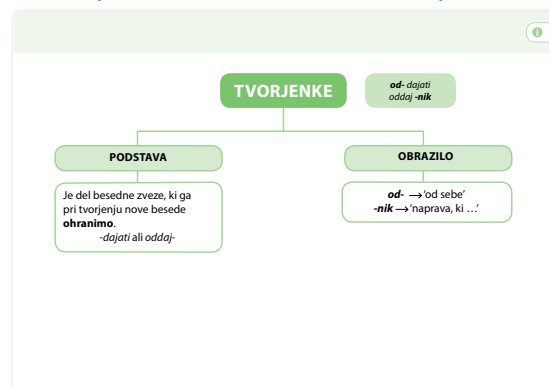
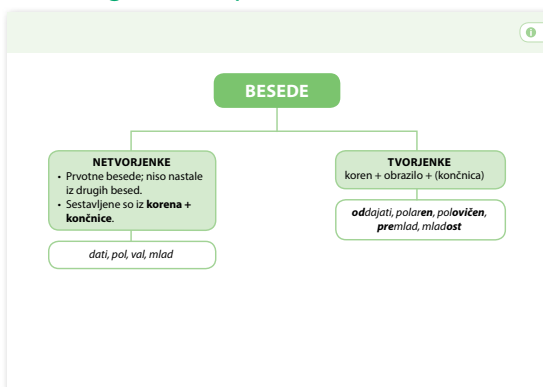
V učbeniku na str. 204 si ogledamo, kako sta nastali besedi *valovec* in *okoličan*. Če uporabljate i-učbenik, na tabli prikažemo tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 204 pod ikono .

S pomočjo vprašanj na str. 204 in 205 dijaki spoznajo:

- katere besede so tvorjenke in katere netvorjenke,
- kako nastanejo tvorjenke,
- kateri del tvorjenke je podstava,
- kateri del tvorjenke je obrazilo.

Pomagamo si z učbenikom na str. 205.

Ob razlagi na tabli prikažemo tudi tabelsko sliko, dostopno v i-učbeniku na str. 205 pod ikono .



Preverjanje in utrjevanje znanja

V zbirki nalog na str. 155–159 dijaki rešijo naloge od 1 do 11.

Domača naloga

Ustvarjalni izziv v učbeniku na str. 205.