

## NOVO V ŠOLSLEM LETU 2020/21 – izid: avgust 2020 Bralna knjižica JUHEJ, ŽE BEREM!



Spoštovani učitelji,

nova učna gradiva za slovenščino v 1. razredu osnovne šole *Slovenščina 1*, samostojni delovni zvezek v dveh delih bo dopolnjevala

bralna knjižica *JUHEJ, ŽE BEREM!*  
(7,95 EUR/izv., 9789610135739 – izid: avgust 2020)

**Vrstni red branja črk v bralni knjižici je enak vrstnemu redu obravnave črk v omenjenih delovnih zvezkih za slovenščino.**



**Bralna knjižica *JUHEJ, ŽE BEREM!* kot del pouka slovenščine v 1. razredu osnovne šole**

Avtorica: dr. Alenka Rot Vrhovec (MKZ, 2020)

Poleg novih delovnih zvezkov *Slovenščina 1* v dveh delih (Alenka Rot Vrhovec, Simona Gomboc, Vanja Potočar) smo za dodatno vajo branja pripravili bralno knjižico, ki učencem omogoča individualno dinamiko napredovanja.

Gradivo sistematično obravnava zloge, besede in povedi glede na zaporedje usvajanja črk v delovnem zvezku. Omogoča hkratno razvijanje tehnike branja in branja z razumevanjem s pomočjo ilustracij. Učenec sproti opazuje svoje bralne dosežke, kar posledično vpliva na njegovo motiviranost za branje.

### **Značilnosti metodike branja z bralno knjižico:**

- Načrtno in sistematično razvijanje branja – prva knjižica, ki jo učenec postopno sam prebere.
- Zlogovalna metoda – gre za bralno strategijo, usvajanje tehnike branja s pomočjo obarvanih zlogov.
- Postopno napredovanje in sistematičnost – branje zlogov, besed, povedi.
- Razvoj besedišča tudi manj znanih besedah s pomočjo ilustracij.
- Omogočeno večkratno branje vsebin z velikimi in malimi tiskanimi črkami.
- Za učitelje enostavnejša priprava in organizacija pouka ali bralnih dejavnosti med poukom (brez dodatnega fotokopiranja).
- Dostopnost knjižice v razredu.
- Začetnemu bralcu (šest- in sedemletnemu otroku) prilagojen format knjižice.
- Omogočeno individualno napredovanje – branje lahko prehiteva pisanje; vsakdo, ki si želi novih izzivov, lahko napreduje v branju, čeprav se pri pouku črk še ni učil.
- Omogočena diferenciacija – samostojno branje učencev in glasno branje z učiteljem, posledično manj stresna dejavnost za slabše bralce oz. začetne bralce; hitrejši učenci, ki npr. hitreje rešijo naloge v delovnem zvezku, vzamejo knjižico in berejo v bralnem kotičku.
- Omogočeno individualno vrednotenje – kaj posameznik že zna: vsa besedila so sistematično zbrana in učitelj lahko hitro preveri, kaj je učenec že dosegel oz. kaj že zna prebrati.
- Omogočeno individualno postavljanje ciljev in načrtovanje branja (kaj sem prebral včeraj, kaj bom danes ...).
- Samoevalvacija bralne učinkovitosti.

Aleksandra Lutar Ivanc, urednica